عدد خاص من مجلة "بحوث في العلوم والفنون النوعيه"
العدد الحادي عشر / المجلد الثاني يونيه ٢٠١٩
والخاص بنشر بحوث المؤتمرالدولي الثالث " التعليم النوعي ودوره في
تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ " كلية التربيه النوعيه – جامعة الاسكندريه

البحث رقم (١٢)

المهارات الحياتية لأطفال مرحلة الطفولة المتوسطة وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية من وجهة نظر الأمهات

سحر أمين حميدة سليمان
مدرس إدارة المنزل و إقتصاديات الأسرة
قسم الإقتصاد المنزلى
كلية التربية النوعية
جامعة الأسكندرية

أمل السيد عبد السلام خطاب
مدرس إدارة المنزل و إقتصاديات الأسرة
قسم الإقتصاد المنزلى
كلية التربية النوعية
جامعة الأسكندرية

الملخص

استهدف البحث قياس مستوى المهارات الحياتية وتحديد مدى إنتشار بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال مرحلة الطفولة المتوسطة وذلك من وجهة نظر الأمهات ، كذلك الكشف عن العلاقة بين مستوى المهارات الحياتية و بعض المشكلات السلوكية لديهم ، و دراسة الفروق بين الأطفال فى مستوى المهارات الحياتية تبعاً للمتغيرات الإجتماعية و الإقتصادية ، وأيضاً دراسة الفروق بين الأطفال فى بعض المشكلات السلوكية تبعاً للمتغيرات الإجتماعية والإقتصادية . أجرى البحث على عينة عمدية قوامها ٢٠٠ من الأمهات لديهن طفل فى مرحلة الطفولة المتوسطة .وتم إستخدام المنهج الوصفى التحليلى ، كما تم جمع البيانات بإستخدام الإستبيان بالمقابلة الشخصية ومعالجتها بإستخدام البرنامج الإحصائى للعلوم الإجتماعية "spss20 ومن الأساليب الإحصائية المتبعة حساب المتوسطات الحسابية ، الفروق بين المتوسطات بإستخدام (T.Test)،معامل إرتباط بيرسون و تحليل التباين فى إتجاه واحد . وأسفرت النتائج عن أن مستوى المهارات الحياتية للأطفال كان متوسطاً و أن مستوى بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال جاء منخفضاً ، كما تبين وجود علاقة إرتباطية سالبه ذات دلالة إحصائية بين مستوى المهارات الحياتية لأطفال مرحلة الطفولة المتوسطة وبعض المشكلات السلوكية لديهم ، كذلك وجود فروق دالة إحصائياً بين الأطفال فى مستوى المهارات الحياتية تبعاً لعمر الطفل والترتيب الميلادى له بينما لا توجد فروق فى المهارات الحياتية ترجع لمتغيرات (نوع الطفل – عمل الأم – عمر الأب و الأم – المستوى التعليمى للأب و الأم – عدد أفراد الأسرة – الدخل الشهرى للأسرة) ، كما تبين وجود فروق دالة إحصائياً فى بعض المشكلات السلوكية تبعاً (عمر الطفل – الترتيب بين الأخوة – عدد أفراد الأسرة – عمرالأم – المستوى التعليمى للأم) بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً فى بعض المشكلات السلوكية تبعاً لمتغيرات (نوع الطفل– عمل الأم– عمرالأب – المستوى التعليمى للأب – عدد أفراد الأسرة – الدخل الشهرى للأسرة) ، ومن أهم التوصيات التى

توصل لها البحث إدارج المهـارات الحياتيـة فى المقـررات الدراسيـة للأطفـال و إعداد دورات تدريبية للأمهات لتوعيتهن بالمشكلات السلوكية و سبل التعامل معها .

كلمات دليلية : المهارات الحياتية – المشكلات السلوكية – مرحلة الطفولة المتوسطة

مقدمة و مشكلة البحث :

إن الإهتمام بالطفولة هو إهتمام بحاضر الأمة و مستقبلها و إعداد الأطفال و تربيتهم هو المواجهة الضرورية لتحديات المستقبل ، فالطفل هو رجل المستقبل الذى يجب أن يكون مواطناً صالحاً مكتسباً لقيم و عادات مجتمعه و الإهتمام بالطفولة يجب أن يبدأ منذ السنوات الأولى لأنها تعد اللبنات الأولى فى التشكيل الأساسى لمستقبله طيلة حياته . (إيمان محمد و أم هاشم مرسى ، ٢٠١٥) .

يمثل الأطفال شريحة كبيرة من المجتمع المصرى فقد أشار تقرير الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء (٢٠١٨) إلى أن عدد الأطفال المصريين أقل من ١٨ عاماً بلغ ٣٨,٩ مليون طفل أى بنسبة ٤٠,١ ٪ من إجمالى السكان عام ٢٠١٨، و بالتالى فهم قوة لا يستهان بها فهم الإستثمار الحقيقى للأمة

فمرحلة الطفولة مرحلة من مراحل حياة الإنسان و هى من مراحل السنوات التطورية التى تبدأ منذ لحظة الميلاد و تستمر حتى سن البلوغ و يمر بها كل مولود بشرى ، ينمو فيها جسمياً ، حسياً ، حركياً ، عقلياً ، لغوياً ، نفسياً و إجتماعياً (عبد الرحمن الوافى ، ٢٠٠٦) ، و قد أشار عبد الفتاح دويدار (١٩٩٦) إلى أن مرحلة الطفولة المتوسطة هى المرحلة التى تبدأ من سن السادسة من ميلاد الطفل و حتى نهاية العام التاسع من عمره و الطفل فى هذه المرحلة يكون مستعداً لأن يكون معتمداً على نفسه و أكثر تحملاً للمسئولية و أكثر ضبطاً لإنفعالاته و هى أنسب مرحلة للتنشئة الإجتماعية و غرس القيم

لا جدال فى أن المهارات الحياتية أمر ضرورى فى حياة الطفل من أجل مواكبة تغيرات و تحديات العصر و أداء الأعمال المطلوبة منه على أكمل وجه و مواجهة المواقف الحياتية المختلفة . (تغريد عمران ، رجاء شناوى و عفاف صبحى ، ٢٠٠١) و قد عرفتها (كاميليا عبد

الفتاح ، ٢٠١٢) بأنها قدرة الطفل على الإعتماد على نفسه فى أداء الأمور الحياتية من الإطعام و الشراب و إرتداء الملابس و دخول الحمام و القيام ببعض المهام اليومية بشكل مستمر . كذلك أشارت(parekh (2012 إلى أن المهارات الحياتية هى القدرة على التكيف و السلوك الإيجابى التى تمكن الأطفال من التفاعل بفاعلية مع مطالب و تحديات الحياة اليومية

تتصف المهارات الحياتية بالتنوع و تشمل كل الجوانب المادية و غير المادية المرتبطة بأساليب إشباع الفرد لإحتياجات و متطلبات تفاعله مع الحياة و تطويرها لذلك تختلف تبعاً لطبيعة كل مجتمع وعاداته و تقاليده و درجة تقدمه و تختلف وفقاً للزمان و المكان (تغريد عمران و آخرون ، ٢٠٠١) لذا فقد تعددت تصنيفات المهارات الحياتية فقد صنفها (فهيم مصطفى ، ٢٠٠٥) إلى مهارات الوعى البيئى و تشمل (المحافظة على موارد البيئة من سوء الإستهلاك و المحافظة عليها من التلوث) و مهارات الوعى الصحى و الوقائى مثل : النظافة الشخصية و النظافة العامة ، تشجيع الرياضة . كما صنفها (قاسم خزعلى ، ٢٠١٢) إلى المهارة الغذائية ، المهارة الصحية ، المهارة الوقائية ، المهارة البيئية و المهارة اليدوية ، أما تصنيف منظمة الصحة العالمية (٢٠١٦) للمهارات الحياتية فتتمثل فى التفكير النقدى و مهارات إتخاذ القرار و تضم القدرة على التفكير الإبداعى ، التفكير النقدى ، القدرة على إتخاذ القرار و القدرة على حل المشكلات و كذلك مهارات العلاقات و مهارات التواصل مثل القــدرة على إقامة علاقة شخصية ، التفــاوض ، التعــاون و أخـــيراً التكـيف

و مهارات الإدارة الذاتية و تضم معرفة الذات ، القدرة على التعامل مع المشاعر و التعامل مع التوتر و الجهد .

قد أكد Marg (2005) كما أشار على الأحمرى (٢٠١٨) على أن المهارات الحياتية لاقت إهتمام الكثير من المجتمعات و الحكومات بهدف تنظيم السلـــوك و لأهميتها فى التفاعــل مع البيئة بايجابيــة و نظراً لأهميتها هذه امتدت لتصل إلى مرحلة الطفولة لأن تعلمها فى هذا السن للطفل يعطيه فرصة لإمتلاكها و ممارستها دون نسيانها .

١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

فالمهارات الحياتية تكسب الطفل التحصين ضد الأزمات المستقبلية التى يمكن أن يواجهها فى المستقبل ، وترفع كفاءاته و قداراته فى جميع المراحل العمرية الأخرى الأمر الذى يتيح له التعامل مع الحياة بسهولة (أحمد عبد المعطى و دعاء مصطفى ، ٢٠٠٨) ، كما أنها تساهم فى تعديل سلوكياته وتحويلها إلى سلوكيات إيجابية تمكنة من التعامل مع متطلبـات الحياة اليوميـة و تحدياتها (بلقيس داعستان ، ٢٠١١) ، بالإضافة إلى أنها تساعد على تحسين مهارات التواصل و جعل العلاقات أفضل مع الآخرين و تزيد من إحترام الذات و إتخاذ نهج إيجابى فى الحياة (Kumar,2017) .

لذا قد أكدت العديد من الدراسات على أهمية المهارات الحياتية منها دراسة شاهر الصمادى (٢٠١٠) التى أجريت للتعرف على مدى فاعلية برنامج تدريب لتنمية مهارات الحياة لطلاب الصف الخامس الأساسى بإحدى مدارس مدينة عمان بالأردن ، و أظهرت نتائجها أن نقص إمتلاك الطلاب للمهارات الحياتية يؤدى إلى إنتشار بعض المشكلات الإجتماعية و الصعوبة فى التكيف مع ظروف الحياة المختلفة .

كذلك دراسة Rahmatia et al. (2010) التى أجريت على عينة من الأطفال بمدينة طهران بايران لتقييم فاعلية تدريب الأطفال على المهارات الحياتية على التكيف الإجتماعى ، أظهرت نتائجها أن التدريب على المهارات الحياتية يعزز التكيف الاجتماعى لدى الأطفال .

كما أكدت نتائج دراسة Esmaeilinasab et al. (2011) أن التدريب على المهارات الحياتية يؤدى إلى زيادة كبيرة فى تقدير المراهقين لذاتهم حيث أجريت الدراسة على عينة بلغت ١٦٠ طالب بمدينة كراج بايران بهدف التحقق من فعالية التدريب على مهارات الحياة على تقديرات الذات .

كذلك أسفرت نتائج دراسة Mcmullen and Mcmullen (2018) عن أن اكتساب المهارات الحياتية للطلاب كان له أثراً ملحوظاً فى إنخفاض أعراض القلق و الإكتئاب كما عزز الصحة النفسية لديهم و قد أجريت على عينة من طلاب المرحلة الثانوية بأوغندا تراوحت أعمارهم من ١٣ – ١٨ عاماً بهدف تحديد ما إذا كان لإكتساب المهارات الحياتية

١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

دوراً فى زيادة الكفاءة الذاتية و تعزيز السلوك الإجتماعى الإيجابى . وأيضاً دراسة (2018) Khalil التى أجريت بهدف دراسة العلاقة بين المهارات الحياتية و النسق القيمى للمراهقين ، و اشتملت على عينة من ١٤٠ طالب و طالبة من طلاب المرحلة الثانوية بأخد المدراس بمحافظة القاهرة و توصلت الدراسة إلى وجود علاقة إرتباطية طردية موجبة بين المهارات الحيـــاتية للمراهقيـــن و إكتسابهم للقيم الإيجابية مثل (القيم الأخلاقية – القيم الإجتماعية – القيم الإقتصادية – القيم السياسية – القيم الجمالية) .

يعد إنتشار المشكلات السلوكية من أخطر التحديات التى تواجه الآباء و المربيين فى مرحـــلة الطفـــولة و التى تعتبر عامل تحدٍ للنظام التربوى و قيم المجتمع ، و قد تؤثر مثل هذه المشكلات السلوكية فى الأطفال فى إمكانية إصابتهم بالإحباط و القلق و تحول دون نموهم النفسى و الإجتماعى .(دلال الردعان ، ٢٠١٧).

حيث ينشغل الأطفال فى مرحلة الطفولة أحياناً بممارسة أنماطاً سلوكية تبدو غريبة و تتصف بالنشاط الزائد ، سرعة الإنفعال ، العدوانية و تقلب المزاج ، مثل هذه الأنماط تعد طبيعية تنسجم مع خصائص المرحلة طالما أنها تحدث بصورة مؤقتة و فى أوقات متباعدة و يمكن أن تكون المشاكل السلوكية للأطفال جزءاً من تطورهم الطبيعى خاصة إذا كانت عابرة و ربما لا يمكن ملاحظتها ، و لكنها تصبح خطيرة عندما تصبح ملازمة للطفل بحيث يتكرر ظهورها فى أغلب الأوقات فى المواقف الحياتية (عماد الزغول، ٢٠٠٦) .

إن الطفل فى المرحلة المتوسطة و التى تعتبر من أهم مراحل الطفولة يشهد حدثاً مهماً فى حياتة و هو الدخول للمدرسة و الذى يعد من أهم المجالات الحياتية بالنسبة للطفل بحيث يؤثر على سلوكه ، فالإنتقال من البيت إلى المدرسة يعتبر حياة جديدة بالنسبة لهذا الطفل ، كما يمكن أن يتعرض إلى مواقف جديدة سواء سارة أو صادمة و فيها يكون معرض للوقوع فى الكثير من المشكلات سواء النفسية منها أو السلوكية بعضها من النوع البسيـط الذى يمكن السيطرة عليـــه و بعضها يحتاج إلى دراســـة و متابعـــة و إقـتراح حلـــول مناسبة لها (سامر جميل ، ٢٠٠٢) و (محمد العمايرة ، ٢٠٠٢) .

١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

لذلك فقد أولت الكثير من الدراسات إهتمامها بالمشكلات السلوكية عند الأطفال خاصة مرحلتى الطفولة المبـكرة و الطفولة المتوسطة منها دراسة Akpan(2010) التى أجريت بهدف التعرف على مدى إنتشار المشكلات السلوكية بين الأطفال فى المدارس الحكومية و الخاصة بنيجريا و أظهرت نتائجها أن المشكلات السلوكية كانت أكثر شيوعاً بين الأطفال فى المدارس الحكومية مقارنة بأطفال المدارس الخاصة و كانت المشكلات أكثر شيوعاً بين الأطفال الذكور مقارنة بالإناث . كذلك دراسة (فاطمة السلمى ، ٢٠١٣) التى سعت إلى التعرف على المشكلات السلوكية و مصدرها ، دوافعها و طرق وقاية الطفل من التعرض لها من وجهة نظر معلمات مرحلة رياض الأطفال و بلغت عينها ١١٧ معلمة ، و أظهرت نتائجها أن أكثر المشكلات السلوكية بين الأطفال كانت بالترتيب هى العناد ، النشاط الزائد ، الغيرة و أقلها الاكتئاب و الأنطواء و الكذب و أخيراً الخوف .

كما أوضحت نتائج دراسة سامر العرسان (٢٠١٤) أن مستوى إنتشار المشكلات السلوكية بين الأطفال بالمرحلة الإبتدائية كان متوسطاً حيث هدفت دراسته إلى التعرف على المشكلات السلوكية الشائعة لدى الأطفال بالمرحلة الإبتدائية فى منطقة حائل بالأردن . كما تبين من نتائج دراسة دلال الردعان (٢٠١٧) وجود مشكلات سلوكية بدرجة متوسطة لدى الأطفال عينه دراستها و التى اشتملت على ٣٦٠ معلمة تم إختيارهن للتعرف على مستوى إنتشار المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الإيتدائية فى دولة الكويت و ذلك من وجهة نظرهن .

إستناداً لما سبق و نظراً لأهمية المهارات الحياتية فى حياة الأطفال و خطورة المشكلات السلوكية عليهم فإن إخضاعهما للبحث و الدراسة أمراً مطلوباً . مـن هنا ظهـرت مشكلة البحث و هى محاولة كشف العلاقة بين المهارات الحياتية و بعض المشكلات السلوكية للأطفال من وجهة نظر الأمهات و ذلك من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

١- ما مستوى توفر المهارات الحياتية لدى الأطفال من وجهة نظر الأمهات ؟

٢- ما مستوى إنتشار بعض المشكلات السلوكية بين الأطفال من وجهة نظر الأمهات ؟

٣- هل توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين المهارات الحياتية و بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال عينة البحث ؟

٤- ما الفروق فى مستوى المهارات الحياتية للأطفال وفقاً للخصائص الإجتماعية والإقتصادية للأسرة و المتمثلة فى(عمر الطفل – نوع الطفل – الترتيب بين الأخوة – عدد أفراد الأسرة – عمر الأب و الأم – المستوى التعليمى للأب و الأم – عمل الأم – الدخل الشهرى للأسرة) ؟

٥- هل يوجد فروق بين الأطفال فى بعض المشكلات السلوكية وفقاً للخصائص الإجتماعية والاقتصادية و المتمثلة فى (عمر الطفل – نوع الطفل – الترتيب بين الأخوة – عدد أفراد الأسرة – عمر الأب و الأم – المستوى التعليمى للأب و الأم – عمل الأم – الدخل الشهرى للأسرة) ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسة العلاقة بين المهارات الحياتية لأطفال مرحلة الطفولة المتوسطة وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية من وجهة نظر الأمهات وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية :

١- قياس مستوى توفر المهارات الحياتية للأطفال عينة البحث من وجهة نظر الأمهات .

٢- تحديد مستوى إنتشار بعض المشكلات السلوكية بين الأطفال عينة البحث .

٣- تحديد العلاقة الإرتباطية بين المهارات الحياتية و بعض المشكلات السلوكية للعينة البحثية .

٤- الكشف عن الفروق فى مستوى المهارات الحياتية للأطفال عينة البحث وفقاً للخصائص الاجتماعية و الاقتصادية (عمر الطفل – نوع الطفل – الترتيب بين الأخوة – عدد أفراد الأسرة – عمر الأب و الأم – المستوى التعليمى للأب و الأم – عمل الأم – الدخل الشهرى للأسرة) .

١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

٥- دراسة الفروق فى المشكلات السلوكية للأطفال وفقاً للمتغيرات الإجتماعية و الإقتصادية (عمر الطفل – نوع الطفل– الترتيب بين الأخوة – عـدد أفراد الأسـرة – عمـر الأب و الأم – المستوى التعليمى للأب و الأم – عمل الأم – الدخل الشهرى للأسرة) .

أهمية البحث :

تتحدد أهمية البحث فى النقاط التالية :

- **الأهمية النظرية :**

- إثراء المكتبة العلمية بمثل هذه الأبحاث التى تهتم برعاية الأطفال و تربيتهم .
- قد يستفيد الباحثون فى مجال رعاية الأمومة و الطفولة من نتائج البحث فى إجراء المزيد من الأبحاث أو عمل برامج إرشادية للتوعية بالمهارات الحياتية وسبل تنميتها و كذلك المشكلات السلوكية وسبل علاجها و التصدى لها .

- **الأهمية التطبيقية :**

- الفئة العمرية التى يتناولها البحث بالدراسة و هى الأطفال فى مرحلة الطفولة المتوسطـة و التى تعد من أهم مراحل الطفولة فهى بداية دخول الطفل للمدرسـة هى المرحلة التى يكون فيه الطفل أكثر إعتمـاداً على نفسـه و تحمـلاً للمسئوليـة

و يكثر فيها تعرض الطفل لكثير من المشكلات .

- قد تفيد نتائج البحث القائمين على إعداد المناهج الدراسية للأطفال فى هذه المرحلة العمرية من أجل تخطيط و تنفيذ أنشطة تعليمية تعمل على تنمية المهارات الحياتية عند الطفل .
- توجيه أنظار الأمهات إلى المهارات الحياتية اللازمة للطفـل فى مرحلـة الطفـولـة و دورها فى المساعدة على تعديل سلوك الطفل لتعمل على تعزيزها و تنميتها لدى أطفالها .

- إلقاء الضوء على بعض المشكلات السلوكية للطفل فى هذه المرحلة العمرية و ذلك لينتبه إليها القائمون على رعاية الأطفال سواء داخل الأسرة أو المدرسة و العمل على إيجاد الحلول المناسبة لعلاجها أو التخفيف من حدتها .

الأسلوب البحثى :

أولاً : منهج البحث :

يتبع البحث المنهج الوصفى التحليلى و هو المنهج الذى يقوم على الوصف الدقيق و التفصيلى للظاهرة موضع الدراسة وصفاً كمياً أو نوعياً فهو يهدف إلى جمع بيانات كافية عن الظاهرة و من ثم دراسة و تحليل تلك البيانات . (دلال القاضى و محمود البيانى ، ٢٠٠٨)

ثانياً : المصطلحات العلمية و المفاهيم الإجرائية :

تعريف المهارات الحياتية :

هى سلوكيات الطفل تجاه ما يتعرض له من مواقف أثناء ممارساته لحياته اليومية بإعتبار هذه المواقف مثيرات تتطلب إستجابات ، يعكسها نوع السلوك الصادر عن الطفل (نايف القيس ، ٢٠٠٦).

كما عرفتها كاميليا عبد الفتاح (٢٠١٢) بأنها قدرة الطفل على الإعتماد على نفسه فى أداء الأمور الحياتية من الإطعام و الشراء و إرتداء الملابس و القيام ببعض المهام اليومية بشكل مستمر .

تعريف المهارات الحياتية إجرائياً:

تعرف إجرائياً فى هذا البحث : بأنها السلوكيات التى يقوم بها الطفل و تمكنة من القيام بمتطلبات الحياة اليومية بشكل ناجح ، و تقاس بالدرجة التى يحصل عليها الطفل عند إستجابة الأمهات على محور المهارات الحياتية . و تشمل مهارات (المهارات الصحية – المهارات الغذائية – مهارة إدارة الأموال – مهارة إدارة الوقت – مهارة المشاركة الاجتماعية – المهارات الوقائية) .

تعريف المشكلات السلوكية :

تعرف بأنها الصعوبات التى يعانى منها الطفل و تعوق تكيفه أثناء تفاعلة مع بيئته . (فايقة خاطر و فوزية النجاحى ، ٢٠٠٤) .

تعريف المشكلات السلوكية إجرائياً :

تعرف إجرائياً بأنها أنماط من التصرفات غير السوية و التى تظهر فى سلوك الطفل و يتناول البحث لبعض منها و تشمل (مشكلة الكذب – العناد – العدوانية – الغيرة – الخجل) .و تقاس بالدرجة التى يحصل عليها الطفل عند إستجابة الأمهات على محور المشكلات السلوكية .

الأطفـال :

يقصد بهم فى هذا البحث الأطفال فى مرحلة الطفولة المتوسطة من عمر ٦ إلى ٩ سنوات .

تعريف مرحلة الطفولة المتوسطة :

هى المرحلة التى تبدأ من سن السادسة و حتى نهاية العام التاسع من عمر الطفل عبد الفتاح دويدار (١٩٩٦)

ثالثاً : فروض البحث :

إستناداً لأهداف البحث و بناءاً على نتائج الدراسات السابقة تمثلت الفروض البحثية فيما يلى:-

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث عن محور المهارات الحياتية من وجهة نظر الأمهات تبعاً للمتغيرات الإجتماعية و الاقتصادية (عمر الطفل – نوع الطفل – الترتيب بين الأخوة – عدد أفراد الأسرة – عمر الأب و الأم – المستوى التعليمى للأب و الأم – عمل الأم – الدخل الشهرى للأسرة) .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال على محور المشكلات السلوكية من وجهة نظر الأمهات تبعاً للمتغيرات الإجتماعية و الإقتصادية (عمر الطفل

– نوع الطفل– الترتيب بين الأخوة – عدد أفراد الأسرة – عمر الأب و الأم – المستوى التعليمى للأب و الأم – عمل الأم – الدخل الشهرى للأسرة) .

٣– توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى المهارات الحياتية و المشكلات السلوكية للأطفال.

رابعاً :المتغيرات البحثية :

اشتمل البحث على المتغيرات البحثية التالية :

المتغيرات المستقلة و تشمل :

- المتغيرات الإجتماعية و الإقتصادية (عمر الطفل – نوع الطفل – الترتيب بين الأخوة – عدد أفراد الأسرة – عمر الأب و الأم – المستوى التعليمى للأب و الأم – عمل الأم – الدخل الشهرى للأسرة)
- المهارات الحياتية .

المتغيرات التابعة و تشمل :

بعض المشكلات السلوكية .

خامسا : حدود البحث:

يتحدد البحث فيما يلى :

الحدود البشرية :تشمل الحدود البشرية للبحث ما يلى :

١– **عينة البحث الإستطلاعية :**

اشتملت على ٥٢ أم لطفل فى مرحلة الطفولة المتوسطة و كان الهدف من التطبيق على العينة الإستطلاعية هو تقنين أدوات البحث وللتأكد من مدى وضوح عبارات الإستبيان و سهولة فهمها .

كما تم تطبيق إستمارة لأستطلاع أراء الأمهات عينة البحث الإستطلاعية حول أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً لدى الأطفال فى المرحلة العمرية من ٦ إلى ٩ سنوات لتناولها بالدراسة من خلال البحث .

١٤ شارع محمد أمين شهيب ـ مصطفى كامل ـ الاسكندريه ـ مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

٢- العينة الأساسية :

بلغ عدد عينة البحث الأساسية (٢٠٠) من الأمهات و تم اختيارهن بطريقة عمدية و يشترط فى عينة البحث ما يلى :-

- أن يكون للأم طفل فى المرحلة العمرية من ٦ سنوات إلى ٩ سنوات .
- أن يكون الطفل طبيعى لا يعانى من أى مشكلات صحية أو إعاقات عقلية أو جسمية.
- أن تنتمى إلى أسرة متكاملة (الأب و الأم و الأبناء يعيشون معاً) .

و قد تم إختيار الأطفال ليكونوا بالمرحلة العمرية من ٦ إلى ٩ سنوات حيث أنها المرحلة التى يكون فيها الطفل أكثر إعتماداً على نفسه فى بعض شئون حياتة و أكثر تحملاً للمسئولية وبالتالى يتمكن من أداء بعض المهارات الحياتية دون تدخل الأم . كما أنها المرحلة التى يبدأ فيها الطفل دخول المدرسة و تلقى خبرات جديدة و يتعرض لمواقف مختلفة .

الحدود المكانية :

تم تطبيق أدوات البحث على عينة من الأمهات من محافظة الإسكندرية من مختلف الأحياء ، حيث تم توزيع إستمارة الأستبيان على الأمهات العاملات ببعض المصالح الحكومية و المدارس بأحياء مختلفة (حى المنتزه ، حى شرق ، حى وسط ، حى العامرية) كما تم توزيع عدد من الإستمارات على الأمهات غير العاملات عن طريق الأقارب و المعارف .

الحدود الزمنية :

تم التطبيق الميدانى لأدوات البحث فى صورتها النهائية خلال الفترة من شهرى أكتوبر و نوفمبر عام ٢٠١٨.

سادسا : أدوات البحث :

إشتملت أدوات البحث على إستبيان مكون من ثلاثة محاور :

١- إستمارة البيانات العامة للطفل و أسرتة .

٢- محور المهارات الحياتية للطفل من وجهة نظر الأمهات .

٣- محور بعض المشكلات السلوكية للطفل من وجهة نظر الأمهات

إعداد و بناء أدوات البحث :

١- استمارة البيانات العامة :

تم إعداد استمارة البيانات العامة و قد شملت بيانات خاصة بكل من :

- الطفل من حيث :

- العمر وضم فئتين الأولى من ٦إلى ٧ سنوات و الثانية من ٨ إلى ٩ سنوات بترميز(١, ٢) على التوالى .
- النوع و اشتمل على فئتين (ذكر – أنثى) بترميز (١ ، ٢) على التوالى .
- الترتيب الميلادى للطفل وضم ثلاثة فئات (الأول – الأوسط – الأخير) وذلك بترميز (١ ، ٢ ، ٣) على التوالى

- بيانات عن الأسرة وتشمل :

- عدد أفراد الأسرة أشمل على ثلاث فئات هى : (من ٣إلى ٥ أفراد – من ٦ إلى ٨ أفراد أكبر من ٨ أفراد بترميز (١، ٢ ، ٣) .
- عمر الأب و الأم قسم إلى خمس فئات (أقل من ٢٥ عاماً – من ٢٥ إلى أقل من ٣٥ – من ٣٥ إلى أقل من ٤٥ – من ٤٥ إلى أقل من ٥٥ – أكبر من ٥٥ عاماً) بترميز (١ ، ٢، ٣ ، ٤ ، ٥) على التوالى .
- المستوى التعليمى للأب و الأم وقد اشمل على سبع فئات وهى (أمى – يقرأ و يكتب – شهادة إبتدائية – شهادة إعدادية – شهادة متوسطة – شهادة جامعية – شهادة فوق جامعية) وذلك بترميز (١ ، ٢، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧)
- عمل الأم تم تقسيمه إلى فئتين (تعمل – لا تعمل) بترميز (١ ، ٢) على التوالى .

– الدخل الشهرى للأسرة : اشتمل على ست فئات (أقل من ١٥٠٠ – من ١٥٠٠ إلى أقل من ٢٠٠٠ من ٢٠٠٠ إلى أقل من ٢٥٠٠ – من ٢٥٠٠ إلى أقل من ٣٠٠٠ – من ٣٠٠٠ إلى أقل من ٣٥٠٠ – ٣٥٠٠ فأكثر) وذلك بترميز (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦) على التوالى .

٢– محور المهارات الحياتية للطفل من وجهة نظر الأمهات :

تم إعداد محور المهارات الحياتية للطفل من وجهة نظر الأمهات فى صورتة النهائية فى ضوء المفاهيم و المصطلحات العلمية و فى إطار المفهوم الإجرائى ، كما تم الإستعانة ببعض الدراسات السابقة المرتبطة به ، حيث أشتمل على (٦٥) عبارة خبرية تقيس المهارات الحياتية للطفل من وجهة نظر الأمهات ، وزعت على ست أبعاد وهى ١– المهارات الصحية : و إشتملت على ١١ عبارة تقيس مدى إمتلاك الطفل للمهارات الصحية مثل الحرص على النظافة الشخصية كغسل الأيدى قبل و بعد الأكل و غسل الأسنان كذلك الحرص على نظافة ملابسه و نظافة حجرته و ألعابه.

٢– المهارات الغذائية : إشتملت على ١٢ عبارة تناولت مهارات مثل إطعام نفسه بدون تدخل الأم و تناول الوجبات المتنوعة ، الإكثار من تناول الأغذية المفيد ، التأكد من نظافة ما يأكله ، كما اشتمل على عبارات سلبية الإتجاه كالإكثار من تناول الأغذية الضارة كالحلويات و المحتوية على نسبة عالية من الدهون و كذلك تناولت العبارات مهارة مثل إعداد بعض الأطعمة البسيطة كإعداد ساندوتش لنفسه .

٣– مهارة إدارة الأموال : واشتملت على ١٢ عبارة تتناول مهاراته فى التعامل مع النقود مثل : إدخار جزء من مصروفه ، إدارك قيمة ما معه من نقود النقود ، التخطيط لشراء ما يريد ، شراء بعض الأشياء البسيطة بنفسه و عد النقود عند الشراء و الحرص على معرفة السعر و حساب السعرالكلى إذا إشترى أكثر من شئ.

٤– مهارة إدارة الوقت : واحتوى على ٨ عبارات تقيس مهارات مثل إدراك قيمة الوقت ، ترتيب الأولويات ، الإلتزام بالوقت المحدد لكل عمل يقوم به ،الإلتزام ،عدم تأجيل الأعمال .

٥– مهارة المشاركة الإجتماعية : تتضمن ١٢ عبارة تتناول مدى مشاركته الأنشطة المختلفة مع أخوته أو أصدقاءه ، الشجاعة عند التحدث و ، الإهتمام بالتعرف على الزملاء الجدد ، الإعتذار عند الخطأ و المبادرة بإلقاء التحية على الأخرين و المشاركة فى الأنشطة المدرسية .

٦- المهارات الوقائية : اشتملت على ١٠ عبارات تقيس مهارته فى حماية نفسه من المخاطر مثل الإنتباه إلى السيارات أثناء عبور الطريق ، الإبتعاد عن أعمدة الإنارة ، الإبتعاد عن مصادر الخطر فى البيت مثل الأجهزة الكهربائية و مواد التنظيف و تجنب السلوكيات الخطر عند اللعب وكذلك عدم التحدث مع الغرباء.

تحددت الإستجابة على العبارات وفقا لثلاث إختيارات ما بين (دائما – أحيانا – أبداً) وتم تصحيح الإستجابات باستخدام مفتاح تصحيح ثلاثى (٣- ٢-١) بحيث تعطى الإجابة على العبارات الإيجابية ثلاث درجات فى حالة الإجابة بدائماً ، درجتان فى حالة الإجابة بأحياناً و درجة واحدة فى حالة الإجابة بأبداً ، أما فى حالة الإجابة على العبارات ذات الإتجاه السلبى فيعطى واحد عند الإجابة بدائماً و إثنان عند الإجابة بأحياناً و ثلاث درجات عند الإجابة بأبداً وتم تقسيمه إلى ثلاثة مستويات وذلك عن طريق حساب الدرجة العظمى لمحور المهارات الحياتية ٦٥×٣ = ١٩٥ و الدرجة الصغرى ٦٥× ١ = ٦٥ ثم إيجاد المدى بإيجاد الفرق بين الدرجتين ١٩٥- ٦٥= ١٣٠ وذلك لإيجاد طول الفئة ١٣٠ ÷ ٣= ٤٣,٣ وبذلك كانت المستويات كما يلى:

(مستوى منخفض من ٦٥إلى ١٠٧)،(مستوى متوسط من ١٠٨ إلى ١٥١) ، (مستوى مرتفع ١٥٢ إلى ١٩٥) .

كما تم تقسيم كل بعد من أبعاد المهارات الحياتية الست إلى ثلاثة مستويات (منخفض – متوسط – مرتفع) بنفس الطريقة المذكورة سالفاً مع المحور ككل وكانت كما بجدول (١)

جدول (١) مستويات أبعاد المهارات الحياتية

	عدد العبارات	مستوى المهارات
المهارات الصحية	١١	مستوى منخفض من ١١- ١٨
		مستوى متوسط من ١٩- إلى ٢٧
		مستوى مرتفع من ٢٨ إلى ٣٣
المهارات الغذائية	١٢	مستوى منخفض من ١٢- ١٩
		مستوى متوسط من ٢٠- ٢٧
		مستوى مرتفع من ٢٨ إلى٣٦
مهارة إدارة الأموال	١٢	مستوى منخفض من ١٢- ١٩
		مستوى متوسط من ٢٠- ٢٧
		مستوى مرتفع من ٢٨ إلى٣٦

١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

	عدد العبارات	مستوى المهارات
مهارة إدارة الوقت	٨	مستوى منخفض من ٨ إلى ١٣
		مستوى متوسط من ١٤ إلى ١٨
		مستوى مرتفع من١٩ إلى ٢٤
مهارة المشاركة الإجتماعية	١٢	مستوى منخفض من ١٢– ١٩
		مستوى متوسط من ٢٠– ٢٧
		مستوى مرتفع من ٢٨ إلى٣٦
المهارات الوقائية	١٠	مستوى منخفض من ١٠– ١٦
		مستوى متوسط من ١٧– ٢٣
		مستوى مرتفع من ٢٤ إلى٣٠

٣– محور المشكلات السلوكية :

تم إعداد محور المشكلات السلوكية بعد الإطلاع على البحوث و الدراسات السابقة التى تناولت المشكلات السلوكية و فى ضوء المصطلحات و المفاهيم الإجرائية و الهدف من المحور ، كما تم إجراء إستطلاع رأى للأمهات من خلال إستمارة بها سؤال مفتوح يسأل عن أكثر المشكلات السلوكية التى تلاحظها مع طفلها و تم إستطلاع آراء ٥٢ من الأمهات ممن تنطبق عليهم شروط العينة الأساسية و بعد الإنتهاء من تطبيق الإستمارة تم التوصل إلى أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً لدى الأطفال وهى (الكذب – العناد – العدوانية – الغيرة – الخجل)

وقد بلغ عدد عبارات المحور ٥١ عبارة خبرية تقيس بعض المشكلات السلوكية للطفل من وجهة نظر الأمهات ، وقد تم تحديد تلك المشكلات وفقاً لنتائج العينة الإستطلاعية من الأمهات و اللاتى أتفقن على أن أكثر المشكلات السلوكية التى تواجهها هى : مشكلة الكذب ، العناد ، العدوانية ، الغيرة و الخجل و بالتالى تضمن محور المشكلات السلوكية خمس أبعاد وهى :

١- مشكلة الكذب : و اشتملت على ١٠ عبارات من أمثلتها (يكذب للدفاع عن نفسه ، يحكى قصصاً كاذبة عن أخوته أو أصدقاءه ، يكذب بغرض التفاخر ، يحكى أشياء غير واقعية عن نفسه)

٢- مشكلة العناد : وقد اشملت على ١١ عبارة تناولت على سبيل المثال : (يرفض تنفيذ الأوامر ، متصلب الرأى و لايتنازل عن رأيه , يميل لعمل عكس ما يطلب منه)

٣- مشكلة العدوانية : تضمنت ١١ عبارة منها على سبيل المثال (يمزق أدواته و يتلفها بدون سبب ، يكون البادئ بالشجار ، يعتدى على أخوته أو أصدقاءه بدون سبب ، يرد على من يزعجه بالسب و الضرب).

٤- مشكلة الغيرة : وقد إشملت على ٩ عبارات من أمثلتها (ينزعج عندما يبدى الوالدان إهتماماً بأحد غيره ،ينزعج عندما يعرف أن صديقه لديه شئ غير موجود عنده ، يتلف لعب أخوته التى لا يملك مثلها)

٥- مشكلة الخجل : تضمنت ١٠ عبارات تعبر عن مدى توفر مشكلة الخجل لدى الطفل من أمثلتها (يتلعثم أو يرتبك عن التحدث مع الغرباء ، يرفض التواجد فى أماكن بها الكثير من الناس ، يبتعد عند النظر إلى من يتحدث معه) .

تحددت الإستجابة على العبارات وفقا لثلاث إختيارات ما بين (دائما – أحيانا – أبداً) وتم تصحيح الإستجابات باستخدام مفتاح تصحيح ثلاثى (١- ٢-٣) بحيث تعطى الإجابة على العبارات الإيجابية ثلاث درجات فى حالة الإجابة بدائماً ، درجتان فى حالة الإجابة بأحياناً و درجة واحدة فى حالة الإجابة بأبداً ، أما فى حالة الإجابة على العبارات ذات الإتجاه السلبى فيعطى واحد عند الإجابة بدائماً و إثنان عند الإجابة بأحياناً و ثلاث درجات عند الإجابة بأبداً وتم تقسيمه إلى ثلاثة مستويات وذلك عن طريق حساب الدرجة العظمى لمحور المشكلات السلوكية ٥١×٣ = ١٥٣ و الدرجة الصغرى ٥١× ١= ٥١ ثم إيجاد المدى بإيجاد الفرق بين الدرجتين ١٥٣- ٥١= ١٠٢ ثم إيجاد طول الفئة ١٠٢ ÷ ٣= ٣٤ .

مع الوضع فى الإعتبار أن حصول الطفل على درجة مرتفعة فى محور المشكلات السلوكية يشير إلى إنخفاض مستوى المشكلات السلوكية لديه (لأن العبارات الإيجابية تأخذ أعلى درجة و هى ثلاثة درجات) بينما حصوله على درجة منخفضة فيشير إلى إرتفاع مستوى تلك المشكلات (لأن العبارات السلبية تأخذ درجة واحدة).

وبذلك كانت المستويات كما يلى :

(مستوى مشكلات مرتفع : من ٥١إلى ٨٤) (مستوى متوسط : من ٨٥ إلى ١١٨) (مستوى منخفض من ١١٩إلى ١٥٣) .

وقد أشتمل محور المشكلات السلوكية على خمسة أبعاد تم تقسيم كل بعد إلى ثلاثة مستويات (منخفض – متوسط – مرتفع) بنفس الطريقة المذكورة سالفاً مع المحور ككل وكانت كما بجدول (٢) التالى :

جدول (٢) مستويات بعض المشكلات السلوكية

	عدد العبارات	مستوى المشكلات
الكذب	١٠	مستوى مرتفع من ١٠ إلى ١٦
		مستوى متوسط من ١٧ إلى ٢٣
		مستوى منخفض من ٢٤ إلى ٣٠
العناد	١١	مستوى مرتفع من ١١ إلى ١٨
		مستوى متوسط من ١٩ إلى ٢٧
		مستوى منخفض من ٢٨ إلى ٣٣
العدوانية	١١	مستوى مرتفع من ١١ إلى ١٨
		مستوى متوسط من ١٩ إلى ٢٧
		مستوى منخفض من ٢٨ إلى٣٣
الغيرة	٩	مستوى مرتفع من ٩ إلى١٥
		مستوى متوسط من ١٦ إلى ٢١
		مستوى منخفض من٢٢ إلى ٢٧
الخجل	١٠	مستوى مرتفع من ١٠- ١٦
		مستوى متوسط من ١٧- ٢٣
		مستوى منخفض من ٢٤ إلى٣٠

ضبط الإستبيان و تقنينه :

صدق الإستبيان:

تم التأكد من صدق الإستبيان باستخدام:

صدق المحتوى :

تم عرض الإستبيان في صورته الأولية على عدد (٧) من أساتذة الإقتصاد المنزلى بجامعة الإسكندرية بهدف التأكد من صلاحيته وذلك بإبداء ملاحظاتهم حول (وضوح وملائمة صياغة عبارات الإستبيان– كفاية عبارات الإستبيان– وضوح ومناسبة خيارات الإجابة– ومناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها). وقد تم إجراء التعديلات المشار إليها على صياغة بعض العبارات، وبذلك يكون قد خضع الإستبيان لصدق المحتوى.

ثبات الإستبيان :

تم حساب ثبات الإستبيان عن طريق حساب الثبات لكل محور على حده بأبعاده المختلفة بإستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ وكذلك بإستخدام معامل ثبات إعادة التطبيق ، و ذلك بعد تطبيق الإستبيان على العينة الإستطلاعية البالغ عددها (٥٢) من الأمهات ، ويوضح الجدول الأتى معاملات الثبات لمحاور الإستبيان :

جدول (٣) معاملات ثبات إستبيان المهارات الحياتية و المشكلات السلوكية (ن=٥٢)

المحور	الأبعاد	معامل ألفا	معامل ثبات إعادة التطبيق
المهارات الحياتية	المهارات الصحية	٠,٧٧٢	٠,٨١٨
	المهارات الغذائية	٠,٧٨٣	٠,٨٢٧
	مهارات إدارة الأموال	٠,٧٨٠	٠,٨٢٥
	مهارات إدارة الوقت	٠,٧٦٤	٠,٨١٣
	مهارات المشاركة الإجتماعية	٠,٧٧٦	٠,٨٢٢
	المهارات الوقائية	٠,٧٦٩	٠,٨٢٠
	المحور ككل	٠,٨٠١	٠,٨٤٦
المشكلات السلوكية	مشكلة الكذب	٠,٧٣٥	٠,٨١٠
	مشكلة العناد	٠,٧٥٠	٠,٨١٢
	مشكلة العدوانية	٠,٧٤٦	٠,٨١٥
	مشكلة الغيرة	٠,٧٣١	٠,٨٠٤
	مشكلة الخجل	٠,٧٣٧	٠,٨٠٩
	المحور ككل	٧٩٤-,٠	٠,٨٣٧

ومما تقدم ومن خلال حساب ثبات إستبيان المهارات الحياتية و المشكلات السلوكية للأطفال بطريقتى ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق يتضح أن الإستبيان يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، مما يشير إلى إمكانية إستخدامه فى البحث الحالى، والوثوق بالنتائج التى سيسفر عنها البحث.

سابعاً : أسلوب تجميع البيانات :

تم إستيفاء البيانات البحثية عن طريق المقابلة الشخصية مع العينة البحث .

ثامناً : الأساليب الإحصائية المستخدمة :

بعد الإنتهاء من تجميع البيانات تم ترميزها و إدخالها إلى الحاسب و معالجتها بإستخدام البرنامج الإحصائى للعلوم الإجتماعية "spss20 " وتم إستخدام معامل ألفا كرونباخ، التكرارات، النسب المئوية،. معامل إرتباط بيرسون، ، استخدام إختبار (t- test) و تحليل التباين الاحادي One Way "ANOVA" ولمعرفة إتجاه الفروق تم إستخدام إختبار Tukey.

النتائج البحثية :

أولاً: النتائج الوصفية

١- **وصف العينة البحثية :** فيما يلى وصفاً شاملاً لعينة البحث الأساسية :

- **عمر الطفل :**

جدول (٤) التوزيع النسبى لعينة البحث وفقا لعمر الطفل (ن=٢٠٠)

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
العمر	من٦إلى ٧ سنوات	١٣٨	٦٩
	من ٨ إلى ٩ سنوات	٦٢	٣١
	المجموع	٢٠٠	١٠٠

تبين من جدول (٤) أن غالبية الأطفال تقع أعمارهم من ٦ إلى ٧ سنوات بنسبة بلغت ٦٩ ٪ بينما كان العدد الأقل لمن كانت أعماره من ٨ إلى ٩ سنوات بنسبة بلغت ٣١ ٪

- **نوع الطفل:**

جدول (٥) التوزيع النسبى لعينة البحث وفقا لنوع الطفل (ن=٢٠٠)

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
النوع	ذكر	١١٧	٥٨,٥
	أنثى	٨٣	٤١,٥
	المجموع	٢٠٠	١٠٠

أوضحت النتائج بجدول (٥) أن أكثر من نصف الأطفال من الذكور بنسبة بلغت ٥٨,٥ ٪ بينما شكلت الأناث ٤١,٥ ٪ من الأطفال .

- **الترتيب الميلادى للطفل :**

جدول (٦) التوزيع النسبى لعينة البحث وفقا الترتيب الميلادى للطفل (ن=٢٠٠)

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الترتيب الميلادى للطفل	الأول	٩٩	٤٩,٥
	الأوسط	٦٣	٣١,٥
	الأخير	٣٨	١٩,٠
	المجموع	٢٠٠	١٠٠

من الملاحظ من جدول (٦) أن ما يقرب من نصف الأطفال (٤٩,٥) ترتيبهم الميلادى الأول يليهم الأطفال الذين ترتيبهم الأوسط بنسبة بلغت ٣١,٥ ٪ ، بينما من كان ترتيبهم الأخير الأقل نسبة حيث شكلوا ١٩ ٪ من الأطفال

- **عدد أفراد الأسرة :**

جدول (٧) التوزيع النسبى لعينة البحث وفقا لعدد أفراد الأسرة (ن=٢٠٠)

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
عدد أفراد الأسرة	من ٣ إلى ٥	١٦٠	٨٠
	من ٦ إلى ٨	٣٤	١٧
	اكبر من ٨	٦	٣
	المجموع	٢٠٠	١٠٠

أوضحت النتائج بجدول (٧) أن الأسر الصغيرة العدد هى السائدة بين عينة البحث فقد بلغت نسبة الأسر التى يتراوح عدد أفرادها من ٣ إلى ٥ أفراد ٨٠ ٪ بينما بلغت نسبة المبحوثين الذين ينتمون لأسر يتراوح عدد أفرادها من ٦ إلى ٨ أفراد ١٧٪ ، و كان المبحوثين الذين ينتمون لأسر كبيرة العدد (أكبر من ٨ أفراد) الأقل تمثيلاً بالعينة البحثية بنسبة بلغت ٣٪

- **عمر الأب**

جدول (٨) التوزيع النسبى لعينة البحث وفقا لعمر الأب (ن=٢٠٠)

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
عمر الأب	أقل من ٢٥ سنه	١	٠,٥
	من ٢٥إلى < ٣٥ سنة	٤٥	٢٢,٥
	من ٣٥ إلى < ٤٥ سنة	١١٧	٥٨,٥
	من ٤٥ إلى < ٥٥ سنة	٣٥	١٧,٥
	أكبر من ٥٥ سنة	٢	١,٠
	المجموع	٢٠٠	١٠٠

تبين من النتائج الواردة بجدول (٨) أن أكثر من نصف الأباء(٥٨,٥ ٪) أعمارهم تتراوح ما بين ٣٥ إلى أقل من ٤٥ عاماً يليهم من كان الأباء أعمارهم من ٢٥ إلى أقل من ٣٥ سنة بنسبة ٢٢,٥ ٪ ، ثم من تراوح أعمارهم من ٤٥ إلى أقل من ٥٥ سنة بنسبة ١٧,٥ ٪ ، بينما كانت أقل النسب لمن كانت أعمار آبائهم أكبر من ٥٥ سنة وكذلك أقل من ٢٥ سنة بنسب بلغت على التوالى ١٪ و ٠,٥ ٪ مما يشير إلى أن غالبية الأباء من الشباب .

- **عمر الأم**

جدول (٩) التوزيع النسبى لعينة البحث وفقا لعمر الأم (ن=٢٠٠)

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
عمر الأم	اقل من ٢٥ سنه	٢	١
	من ٢٥إلى < ٣٥ سنة	١٢٢	٦١
	من ٣٥ إلى < ٤٥ سن	٦٩	٣٤
	من ٤٥ إلى < ٥٥ سنة	٧	٣,٥
	المجموع	٢٠٠	١٠٠

أوضحت النتائج بجدول (٩) أن غالبية الأمهات فى مرحلة الشباب حيث بلغت نسبة الأمهات اللاتى أعمارهن تتراوح من ٢٥ إلى أقل من ٣٥ عاماً ٦١٪ ، يليها الأمهات ذوات العمر من ٣٥ إلى أقل من ٤٥ عاماً بنسبة ٣٤٪ بينما الأمهات اللاتى تتراوح أعمارهن من ٤٥ إلى أقل من ٥٥ عاماً و الأمهات الأقل من ٢٥ عاماً الأقل تمثيلاً بالعينة البحثية بنسب بلغت ٣,٥ ٪ و ١ ٪ على التوالى .

- **المستوى التعليمى للأب**

جدول (١٠) التوزيع النسبى لعينة البحث وفقا للمستوى التعليمى للأب (ن=٢٠٠)

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
المستوى التعليمى للأب	أمى	٠	٠,٠
	يقرأ ويكتب	١٣	٦,٥
	شهادة إبتدائية	٨	٤,٠
	شهادة إعدادية	٥	٢,٥
	شهادة متوسطة	٨٦	٤٣,٠
	شهادة جامعية	٧٨	٣٩,٠
	شهادة فوق جامعية	١٠	٥,٠
	المجموع	٢٠٠	١٠٠

تبين من النتائج بجدول (١٠) أن الأباء الحاصلون على تعليم متوسط هم الأعلى نسبة بين أباء الأطفال حيث شكلوا ٤٣٪ من الأباء يليهم الأباء الحاصلون على تعليم جامعى بنسبة ٣٩ ٪ أى أن مستوى تعليم الأباء تراوح ما بين المتوسط و الجامعى .

- **المستوى التعليمى للأم :**

جدول (١١) التوزيع النسبى لعينة البحث وفقا للمستوى التعليمى للأم (ن=٢٠٠)

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
المستوى التعليمى للأم	أمية	٤	٢,٠
	تقرأ وتكتب	٢	١,٠
	شهادة إبتدائية	٥	٢,٥
	شهادة إعدادية	٩	٤,٥
	شهادة متوسطة	٨٦	٤٣,٠
	شهادة جامعية	٨٤	٤٢,٠
	شهادة فوق جامعية	١٠	٥,٠
	المجموع	٢٠٠	١٠٠

١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

بإستعراض النتائج بجدول (١١) تبين أن هناك توافق بين المستوى التعليمى للأمهات و الأباء فلم يختلف المستوى التعليمى للأمهات كثيراً عن الأباء فقد شكلت الأمهات الحاصلات على مستوى تعليم متوسط النسبة الأعلى بين المبحوثات حيث بلغت نسبتهن ٤٣ ٪ ، تكاد تتساوى مع نسبة الأمهات الحاصلات على تعليم جامعى حيث شكلن ٤٢٪ من العينة البحثية .

- **عمل الأم :**

جدول (١٢) التوزيع النسبى لعينة البحث وفقا لعمل الأم (ن=٢٠٠)

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
عمل الأم	تعمل	٦٨	٣٤,٠
	لا تعمل	١٣٢	٦٦,٠
	المجموع	٢٠٠	١٠٠

من الملاحظ بالنتائج الواردة بجدول (١٢) أن غالبية الأمهات غير عاملات بنسبة بلغت ٦٦ ٪ بينما بلغت نسبة الأمهات العاملات ٣٤٪ .

- **الدخل الشهرى للأسرة :**

جدول (١٣) التوزيع النسبى لعينة البحث وفقا للدخل الشهرى للأسرة (ن=٢٠٠)

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الدخل الشهرى للأسرة	أقل من ١٥٠٠ جنيه	١٧	٨,٥
	من ١٥٠٠إلى أقل من ٢٠٠٠	٣٧	١٨,٥
	من ٢٠٠٠إلى أقل من ٢٥٠٠	٤٦	٢٣,٠
	من ٢٥٠٠ إلى أقل من ٣٠٠٠	٥٢	٢٦,٠
	من ٣٠٠٠إلى أقل من ٣٥٠٠	١٤	٧,٠
	٣٥٠٠فأكثر	٣٤	١٧,٠
	المجموع	٢٠٠	١٠٠

أوضحت النتائج بجدول (١٣) تقارب النسب بين الأسرة فى توزيعهم على فئات الدخل المختلفة حيث تقاربت نسبة الأسر من أصحاب الدخل الذى يتراوح ما بين ٢٠٠٠ إلى ٢٥٠٠

مع نسبة الأسر الذين يتراوح دخلهم من ٢٥٠٠ إلى أقل ٣٠٠٠ جنيه فكانت النسب على التوالى ٢٣ ٪ و ٢٦ ٪ كما تقاربت النسب بين الأسر التى يتراوح دخلها الشهرى من ١٥٠٠ إلى أقل من ٢٠٠٠ و الأسر التى يتراوح دخلها من ٣٥٠٠ فأكثر فكانت النسب على التوالى ١٨,٥ ٪ و ١٧ ٪ .

٢ – مستوى المهارات الحياتية عند الأطفال

جدول (١٤) التوزيع النسبى لأفراد العينة تبعاً لمستوى المهارات الحياتية للأطفال (ن=٢٠٠)

	مستوى المهارات	العدد	النسبة المئوية
المهارات الصحية	مستوى منخفض من ١١- ١٨	٤	٢,٠
	مستوى متوسط من ١٩- إلى ٢٧	٨٦	٤٣,٠
	مستوى مرتفع من ٢٨ إلى ٣٣	١١٠	٥٥,٠
المهارات الغذائية	مستوى منخفض من ١٢- ١٩	١١	٥,٥
	مستوى متوسط من ٢٠- ٢٧	١٣٨	٦٩,٠
	مستوى مرتفع من ٢٨ إلى٣٦	٥١	٢٥,٥
مهارة إدارة الأموال	مستوى منخفض من ١٢- ١٩	٣٢	١٦.٠
	مستوى متوسط من ٢٠- ٢٧	١٠٠	٥٠,٠
	مستوى مرتفع من ٢٨ إلى٣٦	٦٨	٣٤,٠
مهارة إدارة الوقت	مستوى منخفض من ٨ إلى ١٣	٣٨	١٩,٠
	مستوى متوسط من من ١٤ إلى ١٨	٩٩	٤٩.٥
	مستوى مرتفع من١٩ إلى ٢٤	٦٣	٣١.٥
مهارة المشاركة الإجتماعية	مستوى منخفض من ١٢- ١٩	٢	١.٠
	مستوى متوسط من ٢٠- ٢٧	٦٧	٣٣.٥
	مستوى مرتفع من ٢٨ إلى٣٦	١٣١	٦٥.٥
المهارات الوقائية	مستوى منخفض من ١٠- ١٦	٤	٢.٠
	مستوى متوسط من ١٧- ٢٣	٧٨	٣٩.٠
	مستوى مرتفع من ٢٤ إلى٣٠	١١٨	٥٩.٠
المهارات الحياتية ككل	مستوى منخفض من ٦٥ إلى ١٠٧	٤	٢.٠
	مستوى متوسط من ١٠٨ إلى ١٥١	١١١	٥٥.٥
	مستوى مرتفع من١٥٢ إلى ١٩٥	٨٥	٤٢.٥

بإستعراض النتائج الواردة بجدول (١٤) عن مستوى المهارات الحياتية لدى الأطفال من وجهة نظر الأمهات تبين أن أكثر من نصف الأطفال (٥٥ ٪) مستوى المهارات الصحية لهم مرتفع، كذلك تبين أن ٢٥,٥ ٪ فقط من الأطفال مستوى مهاراتهم الغذائية مرتفع ، و

فيما يتعلق بمهارات إدارة الأموال فتشير النتائج إلى أن المستوى المتوسط هو المستوى السائد بين ٥٠ ٪ من الأطفال ولم يختلف الوضع كثيراً بالنسبة لمهارات إدارة الوقت حيث تبين أن المستوى المتوسط هو السائد بين ٤٩,٥ ٪ من الأطفال . بينما تمتع ٦٥,٥ ٪ من الأطفال بمستوى مرتفع من مهارات المشاركة الإجتماعية من وجهة نظر أمهاتهم .كما اتضح أن ٥٩ ٪ من الأطفال تتوفر لديهم المهارات الوقائية بمستوى مرتفع . وبناءاً على ذلك تتصدر مهارات المشاركة الإجتماعية المرتبة الأولى حيث أن ٦٥,٥ ٪ من الأطفال تتوفر لديهم بمستوى مرتفع يليها فى الترتيب المهارات الوقائية والتى تتوفر بمستوى مرتفع لدى ٥٩ ٪ من الأطفال ثم تأتى المهارات الصحية فى المرتبة الثالثة يتبعها مهارة إدارة الأموال ثم مهارة إدارة الوقت وفى المؤخرة المهارات الغذائية حيث تتوفر تلك المهارات بمستوى مرتفع عند الأطفال بالنسب (٥٥ ٪ ، ٣٤٪ ،٣١,٥ ٪ و٢٥,٥ ٪) على التوالى . وقد ترجع هذه النتائج لما تتميز به مرحلة الطفولة المتوسطة من خصائص فهى المرحلة التى يبدأ فيها الطفل دخول المدرسة و معها يدخل عالم جديد يسعى للتكيف معه . وقد أشارا كل من نبيلة مكارى و محمد المغربى (٢٠٠٠) إلى أن الطفل فى مرحلة الطفولة المتوسطة يتميز نموه الإجتماعى بإتساع البيئة الإجتماعية المحيطة به لتشمل البيئة المدرسية و جماعة الأقران ، و يلاحظ فى هذه المرحلة أن الطفل يتأثر بجماعة الرفاق ويكون التفاعل الإجتماعى مع الأقران قوياً يسوده التعاون و الولاء و التماسك ، كما يرغب فى تكوين صداقات مع عدد كبير من زملائه . وهذا قد يفسر إرتفاع مستوى مهارات المشاركة الإجتماعية لدى الأطفال .

كما أن الطفل فى هذه المرحلة يكون أكثراً إدراكاً لمواطن الخطر وبالتالى يسعى لتجنبها خاصة وأن المهارات الوقائية من المهارات التى تحرص جميع الأمهات على التأكيد عليها يومياً مع أطفالها فى كل موقف .كذلك الحال مع المهارات الصحية ، وفيما يتعلق بمستوى المهارات الغذائية والتى تبين أن ٢٥,٥ ٪ فقط من الأطفال مستواهم فيها مرتفع فى المقابل فإن ٦٩ ٪ منهم مستوى توفر المهارات الغذائية لديهم متوسط ، فقد يرجع السبب فى هذه النتيجة إلى إنتشار الأغذية غير الصحية والتى لاتخلو من المواد الحافظة و الملونة و إنتشار

المطاعم التى تقدم الأطعمة السريعة غير الصحية و المغريات التى تقدمها للأطفال من هدايا و عروض و ألعاب مما يجعلهم يقبلون عليها بشدة ويجعل الأمر صعب على الأمهات فى إكساب أطفالهن مهارات التغذية الصحية . وفيما يتعلق بمستوى المهارات الحياتية ككل فقد أوضحت النتائج بجدول (١٤) أن المستوى المتوسط هو المستوى السائد بين ٥٥,٥ ٪ من الأطفال من وجهة نظر الأمهات ، مما يدل على إحتياج الأطفال لمزيد من التدريب على المهارات الحياتية المختلفة .

تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة ماجد الغامدى (٢٠١١) والتى أجريت بهدف التعرف على فاعلية بعض الأنشطة التعليمية فى تنمية المهارات الحياتية لطلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية وأسفرت نتائجها عن أن مستوى تحقق المهارات الإجتماعية و المهارات الصحية للطلاب جاء متوسطاً ، كما تتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة قاسم خزعلى (٢٠١٢) من أن أطفال الروضة يمتلكون المهارات الحياتية بدرجة متوسطة ، حيث كان الهدف من دارسته تقصى أهم المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة فى محافظة أربد بالمملكة الأردنية من وجهة نظر الأمهات .

فى حين لا تتفق هذه النتائج مع ما أسفرت عنه نتائج دراسة شاهر الصمادى (٢٠١٠) من أن درجة إمتلاك عينة دراسته من طلاب الصف الخامس الإبتدائى للمهارات الحياتية كانت منخفضة . كذلك تختلف هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسة ريم عسكر(٢٠١٦) والتى أجريت بهدف التعرف على درجة توافر بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور ، بمدينة حمص بسوريا و أظهرت نتائجها تدنى مستوى المهارات الصحية و الوقائية لدى الأطفال بينما كان مستوى المهارات الإجتماعية متوسط وذلك من وجهة نظر أولياء الأمور.

٣- مستوى بعض المشكلات السلوكية عند الأطفال :

جدول (١٥) التوزيع النسبى للعينة البحثية وفقاً لمستوى بعض المشكلات السلوكية للأطفال (ن=٢٠٠)

	مستوى المشكلات	العدد	النسبة المئوية
الكذب	مستوى مرتفع من ١٠ إلى ١٦	٢	١,٠
	مستوى متوسط من ١٧ إلى ٢٣	٥٥	٢٧,٥
	مستوى منخفض من ٢٤ إلى ٣٠	١٤٣	٧١,٥
العناد	مستوى مرتفع من ١١ إلى ١٨	٢٤	١٢,٠
	مستوى متوسط من ١٩ إلى ٢٧	١١٦	٥٨,٠
	مستوى منخفض من ٢٨ إلى ٣٣	٦٠	٣٠,٠
العدوانية	مستوى مرتفع من ١١ إلى ١٨	٧	٣,٥
	مستوى متوسط من ١٩ إلى ٢٧	٧٥	٣٧,٥
	مستوى منخفض من ٢٨ إلى٣٣	١١٨	٥٩,٠
الغيرة	مستوى مرتفع من ٩ إلى١٥	١٠	٥,٠
	مستوى متوسط من ١٦ إلى ٢١	٨١	٤٠,٥
	مستوى منخفض من٢٢ إلى ٢٧	١٠٩	٥٤,٥
الخجل	مستوى مرتفع من ١٠- ١٦	١٠	٥,٠
	مستوى متوسط من ١٧- ٢٣	٩٨	٤٩,٠ث
	مستوى منخفض من ٢٤ إلى٣٠	٩٢	٤٦,٠
المشكلات السلوكية ككل	مستوى مرتفع من ٥١ إلى ٨٤	٢	١,٠
	مستوى متوسط من ٨٥ إلى ١١٨	٧٥	٣٧,٥
	مستوى منخفض من ١١٩ إلى١٥٣	١٢٣	٦١,٥

بإستعراض النتائج بجدول (١٥) تبين أن ٧١,٥ ٪ من الأطفال مستوى مشكلة الكذب لديهم منخفض ، كما تبين أن مشكلة العناد ظهرت بمستوى متوسط لدى الأطفال بنسبة بلغت ٥٨٪ ، كذلك فإن مشكلتى العدوانية و الغيرة ظهرتا لدي الأطفال بمستوى منخفض بنسب بلغت (٥٩ ٪ و ٥٤,٥ ٪) وذلك على التوالى . بينما ظهرت مشكلة الخجل بمستوى متوسط بنسبة بلغت ٤٩ ٪ . وبالتالى يمكن القول أن مشكلة العناد جاءت فى المرتبة الأولى من حيث مستوى تواجدها لدى الأطفال تليها مشكلة الخجل فى المرتبة الثانية وفى المرتبة الأخيرة جاءت مشكلة الكذب . وقد يرجع السبب فى ذلك إلى أن الطفل فى مرحلة الطفولة المتوسطة يحاول الإعتماد على نفسه و يسعى إلى الإستقلال وهنا قد يحدث التصادم ويظهر العناد ويشعر به الوالدين بصورة أقوى عن المرحلة العمرية السابقة حيث يسعى الطفل إلى أن يثبت

ذاته و يشعر أن له رأياً يجب أن يسمع سواء كان على صواب أو خطأ . كما أن ظهور مشكلة الخجل فى تلك المرحلة قد ترجع إلى إلتحاق الطفل بالمدرسة فى هذه المرحلة وهى تجربة جديدة عليه يختلط فيها مع أفراد جدد خارج نطاق عائلته وبالتالى قد يظهر الخجل وخاصة إذا لم يكن الطفل واثقاً بنفسه و بقدراته كما أنها مرحلة يكثر فيها الأهل و المعلمون إجراء المقارنات بين الطفل وغيره من الأطفال أقرانه بالمدرسة و بالتالى قد يزداد الشعور بالخجل وكذلك الغيرة .

من النتائج الواردة بجدول (١٥) يمكن القول أن بعض المشكلات السلوكية التى تناولها البحث ككل ظهرت بمستوى منخفض لدى الأطفال وذلك وفقاً لإستجابات الأمهات بنسبة بلغت ٦١,٥ ٪ . وقد يرجع السبب فى هذا إلى حرص الكثير من الأمهات على إظهار أطفالهن فى أفضل صورة و قد يكون لدى الطفل بعض المشكلات التى تسعى الأم إلى إخفائها لتحسن من صورة طفلها أمام الأخرين .كما قد يكون للعوامل الأسرية تأثيرها فى إنخفاض مستوى المشكلات السلوكية فمن الملاحظ أن العينة البحثية تتصف بصغر عدد أفراد الأسرة كا أظهرت النتائج الوصفية بجدول (٧) فقد بلغت نسبة الأسر التى يتراوح عدد أفرادها من ٣ إلى ٥ أفراد ٨٠ ٪ حيث أن صغر حجم الأسرة يتيح فرصة أكبر لمزيد من الإهتمام بالأطفال ورعايتهم ، بالإضافة إلى كون غالبية الأمهات فى العينة البحثية غير عاملات كما جاء بجدول (١٢) فقد اتضح أن ٦٦٪ منهن غير عاملات مما يشير إلى تفرغهن للإهتمام و الرعاية بأطفالهن ومتابعة سلوكياتهم و تعديلها فى الوقت المناسب .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسة أمل الحسن (٢٠٠٧) والتى أجريت بهدف الكشف عن المشكلات السلوكية وعلاقاتها بالتحصيل الدارسي وبعض المتغيرات الأخرى لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساس بولاية الخرطوم والتى أظهرت إنخفاض مستوى المشكلات السلوكية بين الأطفال عينة دراستها .

فى حين تختلف تلك النتائج مع ما أسفرت عنه بعض نتائج دراسة منيرة الزراقى (٢٠١٠)التى سعت إلى التعرف على دور الأسرة فى علاج بعض المشكلات السلوكية لدى

الأطفال من وجهة نظر الأمهات و ذلك بمدينة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية و أسفرت نتائجها عن أن مشكلات الكذب ، العناد ، الخجل و الغيرة من المشكلات المنتشرة بنسبة مرتفعة بين عينة دراستها .

كما تختلف مع دراسة سامر العرسان (٢٠١٤) التى أجريت للتعرف على المشكلات السلوكية الشائعة لدى طلاب المرحلة الإبتدائية فى منطقة حائل و أظهرت نتائجها وجود مشكلات سلوكية متوسطة بين الطلاب عينة دراسته ، وأيضاً دراسة , .Adhikari et al (2015) التى سعت إلى الكشف عن تصورات الأباء و المعلمين حول المشكلات السلوكية للأطفال فى حى شيتوان بنيبال و أظهرت النتائج إنتشار المشكلات السلوكية بين الأطفال و أكثرها مشكلات العدوانية ، السرقة و العناد ، كذلك تختلف مع ما توصلت إليه نتائج دراسة دلال الردعان (٢٠١٧) من وجود مشكلات سلوكية بدرجة متوسطة لدى أطفال المرحلة الإبتدائية عينه دراستها .

ثانياً : النتائج فى ضوء الفروض البحثية :

يتناول هذا الجزء إختبار صحة فروض البحث و تفسير و مناقشة النتائج .

١- إختبار صحة الفرض الأول :

نص الفرض الأول على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث عن محور المهارات الحياتية من وجهة نظر الأمهات تبعاً للمتغيرات الإجتماعية و الاقتصادية " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إستخدام "t test" للوقوف علي دلالة الفروق بين المبحوثين وفقاً لمتغيرات (عمر الطفل – النوع – عمل الأم). كما تم إستخدام تحليل التباين الاحادي "One Way ANOVA" للوقوف علي دلالة الفروق وفقاً لمتغيرات (الترتيب بين الأخوة – عدد أفراد الأسرة – عمر الأب و الأم – المستوى التعليمى للأب و الأم – الدخل الشهرى للأسرة) . وفيما يلى عرضاً للنتائج التى تم التوصل إليها :

١- **الفروق فى المهارات الحياتية تبعاً لمتغيرات (عمر الطفل – النوع – الحالة المهنية للأم):**

جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسطات المهارات الحياتية تبعاً لمتغيرات (عمر الطفل– النوع – الحالة المهنية للأم) ن = ٢٠٠

المقياس	المتغير	الفئات	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفروق بين المتوسطين	قيمة (ت)	الدلالة
المهارات الحياتية	العمر	من٦إلى ٧	١٣٨	١٤٣.١	١٨.٠	١٢.٤٠	**٤.٦٠٦	دال
		من ٨ إلى ٩	٦٢	١٥٥.٥	١٦.٩٥			
	النوع	ذكر	١١٧	١٤٥.٨	١٨.٤٤	٢.٧٠	١.٠٣٨	غير دال
		أنثى	٨٣	١٤٨.٥	١٨.٧١			
	عمل الأم	تعمل	٦٨	١٤٧.٨	١٦.٤٩	١.٣٨	٠.٤٩٩	غير دال
		لا تعمل	١٣٢	١٤٦.٥	١٩.٥٨			

*: دال عند ٠.٠٥ **: دال ٠.٠١

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المهارات الحياتية للأطفال تبعاً لمتغير العمر حيث كانت قيمة (ت) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ وذلك لصالح الفئة العمرية الأكبر وهى فئة من ٨ إلى ٩ سنوات أى أن المهارات الحياتية تتأثر بالعمر . وقد يرجع ذلك إلى أنه كلما تقدم الطفل فى العمر كلما أكتسب المزيد من المهارات و الخبرات الحياتية التى تعينه على الإعتماد على نفسه فى كثير من شئونه اليومية ، كما أن إلتحاقه بالمدرسة فى هذه المرحلة يعزز من تلك المهارات .

كما يتبين من جدول (١٦)عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المهارات الحياتية للأطفال تبعا لمتغير نوع الطفل ، حيث كانت قيمة (ت) غير دالة إحصائياً، أى أن كون الطفل ذكر أو أنثى لا يؤثر على مهاراته الحياتية ، ويمكن تفسير ذلك بأن المهارات الحياتية التى تناولها البحث لا تخص نوع بعينه فهى هامة للإناث بنفس أهميتها للذكور خاصة فى تلك المرحلة العمرية ، حيث تحرص الأمهات على تنمية تلك المهارات لأطفالها بصرف النظرعن كونهم ذكوراً أو إناثاً .

تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسة ياسمين عريقات (٢٠١٨) التى كان الهدف منها التعرف على أثر برنامج مستند على الفلسفة الإجتماعية فى تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة

و طبق على ٦٠ طفل و طفلة بمحافظة جرش الأردنية ، و توصلت نتائجها إلى عدم وجود فروق فى المهارات الحياتية ترجع إلى متغير جنس الطفل ، بينما تختلف هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسة هند البقمى (٢٠١٢) التى سعت إلى معرفة مدى فاعلية مسرح العرائس في تنمية المهارات الحياتية المتعلقة بوحدة صحتى وسلامتى لطفل الروضة في مدارس رياض الأطفال الحكومية التابعة لإدارة التربية والتعليم بمدينة مكة المكرمة حيث توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال في المهارات الحياتية المتعلقة بالوعي الصحي وفقاً لمتغير جنس الطفل لصالح الإناث .كذلك دراسة قاسم خزعلى (٢٠١٢) التى خرجت نتائجها بوجود فروق فى المهارات الحياتية للأطفال لصالح الإناث . و أيضاً دراسة Khalil (٢٠١٨) والتى أظهرت فروقاً ذات دلالة إحصائية فى المهارات الحياتية ترجع للجنس لصالح الذكور .

كذلك من الملاحظ بالنتائج الواردة بجدول (١٦) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المهارات الحياتية تبعا لمتغير عمل الأم ، حيث كانت قيمة (ت) غير دالة إحصائيا،وقد يفسر ذلك بأن كون الأم عاملة أو غير عاملة فلا يؤثر ذلك على قيامها بوظيفتها الأساسية مع أبنائها وهى تربيتهم و إعدادهم للحياة من خلال إكسابهم المهارات الحياتية المختلفة .

وتختلف هذه النتائج مع ما أثبتته نتائج دراسة Khalil (٢٠١٨) من أن هناك فروق فى المهارات الحياتية لدى الأبناء ترجع لمتغير عمل الأم و ذلك لصالح الأمهات العاملات و قد يرجع هذا الإختلاف فى النتائج إلى إختلاف المرحلة العمرية لعينة الدراسة حيث كانت عينة دراستها من الأبناء بالمرحلة الثانوية ومن المنطقى أن تختلف المهارات الحياتية لهم وفقاً لعمل

الأم فخروج الأم إلى العمل يجعلها تلقى على عاتقهم بعض المسئوليات الأسرية مما يساعد على إكسابهم المزيد من المهارات الحياتية .

٢- الفروق بين متوسطات المهارات الحياتية للأطفال تبعاً لمتغيرات (الترتيب بين الأخوة – عدد أفراد الأسرة – عمر الأب و الأم – المستوى التعليمى للأب و الأم – الدخل الشهرى للأسرة)

وذلك كما يوضحها جدول (١٧) الأتى :

جدول (١٧) تحليل التباين الأحادي الإتجاه للفروق بين متوسطات درجات المهارات الحياتية للأطفال تبعاً لمتغيرات (الترتيب بين الأخوة – عدد أفراد الأسرة – عمر الأب و الأم – المستوى التعليمى للأب و الأم – الدخل الشهرى للأسرة ن= ٢٠٠)

المقياس	المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوي الدلالة
المهارات الحياتية للأطفال	الترتيب بين الأخوة	بين المجموعات	٢٣٧٠.٠٦١	١١٨٥.٠٣٠	٢	*٣.٥٢٩	*٠.٠٣١ دال
		داخل المجموعات	٦٦١٥٥.٨١٤	٣٣٥.٨١٦	١٩٧		
		المجموع	٦٨٥٢٥.٨٧٥		١٩٩		
	عدد أفراد الأسرة	بين المجموعات	١٢١٠.٤٨٩	٦٠٥.٢٤٥	٢	١.٧٧١	٠.١٧٣ غير دال
		داخل المجموعات	٦٧٣١٥.٣٨٦	٣٤١.٧٠٢	١٩٧		
		المجموع	٦٨٥٢٥.٨٧٥		١٩٩		
	عمر الأب	بين المجموعات	٢١٤٩.٨٨٧	٥٣٧.٤٧٢	٤	١.٥٧٩	١.٥٧٩ غير دال
		داخل المجموعات	٦٦٣٧٥.٩٨٨	٣٤٠.٣٩٠	١٩٥		
		المجموع	٦٨٥٢٥.٨٧٥		١٩٩		
	عمر الأم	بين المجموعات	٣٤١.٦٩٣	١١٣.٨٩٨	٣	٠.٣٢٧	٠.٨٠٦ غير دال
		داخل المجموعات	٦٨١٨٤.١٨٢	٣٤٧.٨٧٨	١٩٦		
		المجموع	٦٨٥٢٥.٨٧٥		١٩٩		
	المستوى التعليمى للأب	بين المجموعات	٨٥٩.٠٣٦	١٧١.٨٠٧	٥	٠.٤٩٣	٠.٧٨٢ غير دال
		داخل المجموعات	٦٧٦٦٦.٨٣٩	٣٤٨.٧٩٨	١٩٤		
		المجموع	٦٨٥٢٥.٨٧٥		١٩٩		
	المستوى التعليمى للأم	بين المجموعات	٢٦٢٣.١٤٣	٤٣٧.١٩٠	٦	١.٢٨٠	٠.٢٦٨ غير دال
		داخل المجموعات	٦٥٩٠٢.٧٣٢	٣٤١.٤٦٥	١٩٣		
		المجموع	٦٨٥٢٥.٨٧٥		١٩٩		
	الدخل الشهرى للأسرة	بين المجموعات	١٤٨٤.٧٠٤	٢٩٦.٩٤١	٥	٠.٨٥٩	٠.٥١٠ غير دال
		داخل المجموعات	٦٧٠٤١.١٧١	٣٤٥.٥٧٣	١٩٤		
		المجموع	٦٨٥٢٥.٨٧٥		١٩٩		

أظهرت النتائج الواردة بجدول (١٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المهارات الحياتية للأطفال تبعاً لمتغيرات (عدد أفراد الأسرة – عمر الأب و

الأم – المستوى التعليمى للأب و الأم – الدخل الشهرى للأسرة) حيث كانت قيم (ف) جميعها غير دالة إحصائياً ، وقد يرجع السبب فى ذلك إلى أن اكساب المهارات الحياتية للأطفال من الوظائف الأساسية للأسرة التى تقوم بها ويتفق فى ذلك جميع الأسر مع إختلاف خصائصها الإجتماعية و الإقتصادية .

تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عبد الرحمن وافى (٢٠١٠) التى هدفت إلى تقصى مستوى المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس مديرية خان يونس بفلسطين وقد بينت نتائجها عدم و جود فروق دالة إحصائياً فى المهارات الحياتية للطلاب ترجع إلى المستوى التعليمى للأب

بينما تختلف هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسة قاسم خزعلى (٢٠١٢) من وجود فروق فى المهارات الحياتية للأطفال تعزى لمتغير المؤهل العلمى للأم لصالح الأمهات الحاصلات على ثانوية عامة فأقل .

كذلك نتائج دراسة Khalil (٢٠١٨) التى أكدت وجود فروق فى المهارات الحياتية للأبناء ترجع للمستوى التعليمى لكل من الأب و الأم لصالح المستوى التعليمى الجامعى وفوق الجامعى .

كما تبين من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات المهارات الحياتية للأطفال تبعاً لترتيب الطفل بين أخوته حيث بلغت قيمة (ف) ٣,٥٢٩ وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ و للوقوف على اتجاه الفروق تم تطبيق اختبار Tukey كما هو موضح بجدول (١٨) .

جدول (١٨) اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات المهارات الحياتية للأطفال تبعاً لمتغير ترتيب الطفل بين أخوته (ن=٢٠٠)

	الترتيب بين الأخوة	ن	س/	ع±	قيمة Tukey		
					الاول	الأوسط	الأخير
إجمالي المهارات الحياتية	الأول	٩٩	١٥٠,٤	١٨,٤٩		٠,٠٣٨*	٠,٠٢٦*
	الأوسط	٦٣	١٤٤,٢	١٨,٨٥			٠,٦٥٩
	الأخير	٣٨	١٤٢,٥	١٦,٩٦			

*: دال عند ٠,٠٥ **: دال ٠,٠١

تبين من جدول (١٨) أن قيم Tukey قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بالنسبة للمهارات الحياتية للأطفال وفقاً لترتيب الطفل بين أخوته وذلك بين متوسطى الترتيب الأول والترتيب الأوسط لصالح الترتيب الأول أى أن الأطفال الذين ترتيبهم الأول بين أخوتهم مستوى مهاراتهم الحياتية أعلى من الأطفال الذين ترتيبهم الميلادى الأوسط ، كذلك أظهرت النتائج بجدول (١٨) أن قيم Tukey قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى الترتيب الأول و الترتيب الأخير لصالح الترتيب الأول أى أن الطفل الأول يكون أكثر إمتلاكاً للمهارات الحياتية من الطفل الأوسط و الطفل الأخير فى الترتيب الميلادى ، و يمكن إرجاع السبب فى ذلك إلى أن الطفل الأول يلقى إهتماماً أكبر من قبل والديه وحرصاً منهما على تزويده بالخبرات المختلفة ويلقى الكثير من التشجيع و التحفيز لتنمية مهاراته المختلفة . ومما سبق يمكن إستخلاص النتائج الأتية :

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المهارات الحياتية للأطفال تبعاً لمتغير العمر لصالح العمر الأكبر .و تبعاً لترتيب الطفل بين أخوته
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المهارات الحياتية للأطفال تبعا لمتغير نوع الطفل و عمل الأم – عدد أفراد الأسرة – عمر الأب و الأم – المستوى التعليمى للأب و الأم – الدخل الشهرى للأسرة) و إستناداً إلى تلك النتائج فإنه يمكن قبول الفرض البحثى الأول جزئياً .

٢- إختبار صحة الفرض الثانى :

نص الفرض الثانى على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال على محور المشكلات السلوكية من وجهة نظر الأمهات تبعاً للمتغيرات الإجتماعية و الإقتصادية)

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إستخدام "t test" للوقوف علي دلالة الفروق بين المبحوثين وفقاً لمتغيرات(عمر الطفل – النوع – عمل الأم). كما تم إستخدام تحليل التباين الاحادي "One Way ANOVA" للوقوف علي دلالة الفروق وفقاً لمتغيرات (الترتيب بين

الأخوة – عدد أفراد الأسرة – عمر الأب و الأم – المستوى التعليمى للأب و الأم – الدخل الشهرى للأسرة) . وفيما يلى عرضاً للنتائج التى تم التوصل إليها .

١- الفروق فى المشكلات السلوكية تبعاً لمتغيرات (عمر الطفل – النوع – الحالة المهنية للأم) :

جدول (١٩) دلالة الفروق بين متوسطات المشكلات السلوكية تبعاً لمتغيرات (عمر الطفل– النوع – عمل الأم) ن = ٢٠٠

المقياس	المتغير	الفئات	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفروق بين المتوسطين	قيمة (ت)	الدلالة
المشكلات السلوكية	العمر	من٦إلى ٧	١٣٨	١٢٠,٧	١٥,٣٥	٤,٨٠٤٣٥	*٢,٥٠٥	دال
		من ٨ إلى ٩	٦٢	١٢٥,٥	١١,٠٦			
	النوع	ذكر	١١٧	١٢٢,٩	١٤,٣٥	١,٧٩٩٠٩	٠,٨٧٦	غير دال
		أنثى	٨٣	١٢١,١	١٤,٢٧			
	عمل الأم	تعمل	٦٨	١٢٠,٩	١٢,٦٧	١,٩٧	٠,٩٢٤	غير دال
		لا تعمل	١٣٢	١٢٢,٩	١٥,٠٨			

*: دال عند ٠,٠٥

تشير النتائج بجدول (١٩) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المشكلات السلوكية للأطفال ترجع إلى عمر الطفل و ذلك لصالح العمر الأكبر حيث بلغت قيمة (ت) ٢,٥٠٥ وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة(٠,٠٥) . و قد يرجع ذلك إلى أن الطفل كلما كبر فى العمر كلما إتسعت دائرة معارفه و زاد إختلاطه برفاقه كذلك تزداد حاجته إلى تأكيد ذاته وهنا قد يحدث الصدام مع الأسرة و الرفاق مما قد ينشأ عنه بعض المشكلات السلوكية . وتؤيد هذه النتائج ما توصلت إليه نتائج دراسة أمل الحسن (٢٠٠٧) و التى أظهرت وجود فروق فى المشكلات السلوكية ترجع إلى عمر الطفل ، كذلك نتائج دراسة دلال الردعان (٢٠١٧) والتى أثبتت نتائجها وجود فروق دالة إحصائياً فى المشكلات السلوكية للأطفال ترجع إلى العمر ولكن لصالح العمر الأصغر . كما يلاحظ من النتائج بجدول (١٩)

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المشكلات السلوكية للأطفال ترجع إلى نوع الطفل و عمل الأم

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أمل الحسن (٢٠٠٧) والتى خرجت بعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور و الإناث فى المشكلات السلوكية . كما تتفق مع دراسة سعدية عبد اللاوى (٢٠١٢) والتى أجريت على عينة من تلاميذ الصفوف الثلاث الأولى من المرحلة الإبتدائية بالجزائر للتعرف على المشكلات النفسية و السلوكية لديهم وعلاقتها بالتحصيل الدراسى وأوضحت نتائجها عدم وجود فروق فى المشكلات السلوكية ترجع إلى نوع الطفل .

فى حين تختلف هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة وسيمة زكى (٢٠٠٠) من نتائج تؤكد وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور و الإناث فى بعض المشكلات مثل الكذب ، العدوانية و الخوف لصالح الذكور، حيث سعت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين المشكلات السلوكية و الحكم الخلقى و التروى و الإندفاع و طبقت على عينة من الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة بمجموعة من المدارس الحكومية بمدينة المنيا بمصر. وأيضاً دراسة Akpan (٢٠١٠) التى أوضحت أن المشكلات السلوكية أكثر شيوعاً بين الأطفال الذكور مقارنة بالإناث .

كما لا تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (Abdul-Wahid et al. (2014 التى أجريت بهدف معرفة معدل إنتشار الإضطرابات السلوكية و العاطفية بين أطفال بعض المدارس الإبتدائية الذين تتراوح أعمارهم من ١٠ إلى ١٢ عام فى مدينة بعقوبة بالعراق ، و أوضحت نتائجها وجود علاقة بين عمل الأم والإضطرابات السلوكية للطفل كما أظهرت أن الأطفال الذكور لديهم معدل إضطرابات سلوكية أعلى من الإناث .

١- الفروق فى المشكلات السلوكية وفقاً لمتغيرات (الترتيب بين الأخوة – عدد أفراد الأسرة – عمر الأب و الأم – المستوى التعليمى للأب و الأم – الدخل الشهرى للأسرة).

كما يوضحها جدول (٢٠) التالى :

جدول (٢٠) تحليل التباين الأحادي الإتجاه للفروق بين متوسطات درجات المشكلات السلوكية للأطفال تبعاً (الترتيب بين الأخوة – عدد أفراد الأسرة – عمر الأب و الأم – المستوى التعليمى للأب و الأم – الدخل الشهرى للأسرة) ن= ٢٠٠

المقياس	المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوي الدلالة
المشكلات السلوكية	الترتيب بين الأخوة	بين المجموعات	١٢٥٦,٢٢٨	٦٢٨,١١٤	٢	*٣,١٣٥	*٠,٠٤٦ دال
		داخل المجموعات	٣٩٤٧٥,٩٢٧	٢٠٠,٣٨٥	١٩٧		
		المجموع	٤٠٧٣٢,١٥٥		١٩٩		
	عدد أفراد الأسرة	بين المجموعات	١٢٨٠,٤٢٩	٦٤٠,٢١٥	٢	*٣,١٩٧	*٠,٠٤٣ دال
		داخل المجموعات	٣٩٤٥١,٧٢٦	٢٠٠,٢٦٣	١٩٧		
		المجموع	٤٠٧٣٢,١٥٥		١٩٩		
	عمر الأب	بين المجموعات	٦٧٥,٨٩٤	١٦٨,٩٧٣	٤	٠,٨٢٣	٠,٥١٢ غير دال
		داخل المجموعات	٤٠٠٥٦,٢٦١	٢٠٥,٤١٧	١٩٥		
		المجموع	٤٠٧٣٢,١٥٥		١٩٩		
	عمر الأم	بين المجموعات	١٨٩٢,٨١٨	٦٣٠,٩٣٩	٣	*٣,١٨٤	*٠,٠٢٥ دال
		داخل المجموعات	٣٨٨٣٩,٣٣٧	١٩٨,١٦٠	١٩٦		
		المجموع	٤٠٧٣٢,١٥٥		١٩٩		
	المستوى التعليمى للأب	بين المجموعات	١١١٨,٦٢٧	٢٢٣,٧٢٥	٥	١,٠٩٦	٠,٣٦٤ غير دال
		داخل المجموعات	٣٩٦١٣,٥٢٨	٢٠٤,١٩٣	١٩٤		
		المجموع	٤٠٧٣٢,١٥٥		١٩٩		
	المستوى التعليمى للأم	بين المجموعات	٣٣١٦,٤٩١	٥٥٢,٧٤٩	٦	٢,٨٥١	*٠,٠١١ دال
		داخل المجموعات	٣٧٤١٥,٦٦٤	١٩٣,٨٦٤	١٩٣		
		المجموع	٤٠٧٣٢,١٥٥		١٩٩		
	الدخل الشهرى للأسرة	بين المجموعات	٧٢٠,٨٧٦	١٤٤,١٧٥	٥	٠,٦٩٩	٠,٦٢٥ غير دال
		داخل المجموعات	٤٠٠١١,٢٧٩	٢٠٦,٢٤٤	١٩٤		
		الكلي	٤٠٧٣٢,١٥٥		١٩٩		

من إستعراض النتائج الواردة بجدول (٢٠) يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المشكلات السلوكية للأطفال ترجع إلى ترتيب الطفل بين أخوته ، عدد

أفراد الأسرة ، عمر الأم و المستوى التعليمى للأم حيث كانت قيم (ف) ٣,١٣٥ ، ٣,١٩٧ ، ٢,٨٥١ قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، وقد ترجع هذه النتائج إلى أن المشكلات السلوكية قد تختلف بإختلاف ترتيب الطفل الميلادى حيث تتأثر طريقة التنشئة و الخبرات التى يمر بها الطفل بإختلاف ترتيبه بين أخوته ، كما أن عدد أفراد الأسرة من العوامل التى قد تؤثر على المشكلات السلوكية حيث يتوقف عليها مقدار الرعاية و الإهتمام و متابعة السلوكيات المختلفة للأطفال و كذلك بالنسبة لعمر الأم و مستواها التعليمى فهى الأكثر إرتباطاً و تفاعلاً مع الأطفال فى هذا العمر مقارنة بالأب .

بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المشكلات السلوكية للأطفال ترجع إلى متغيرات (عمر الأب و الدخل الشهرى للأسرة) حيث كانت قيم (ف) غير دالة إحصائياً .

و للوقوف على اتجاه الفروق فى المشكلات السلوكية وفقاً لمتغيرات (ترتيب الطفل بين أخوته ، عدد أفراد الأسرة ، عمر الأم و المستوى التعليمى للأم) تم تطبيق إختبار Tukey كما هو موضح بجداول (٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ و ٢٤).

- **إتجاه الفروق فى المشكلات السلوكية وفقاً للترتيب بين الأخوة :**

جدول (٢١) اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات المشكلات السلوكية للأطفال تبعاً لمتغير ترتيب الطفل بين أخوت (ن=٢٠٠)

	الترتيب بين الأخوة	ن	س/	ع±	قيمة Tukey		
					الأول	الأوسط	الأخير
إجمالي المشكلات السلوكية	الأول	٩٩	١٢٣.٨	١٤.١٥		٠.٨٥٢	٠.٠٣٦*
	الأوسط	٦٣	١٢٢.٦	١٤.٧٣			٠.١٤٥
	الأخير	٣٨	١١٧.١	١٣.١٥			

*: دال عند ٠.٠٥ **: دال ٠.٠١

تبين من جدول (٢١) أن قيم Tukey قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بالنسبة للمشكلات السلوكية للأطفال وفقاً لترتيب الطفل بين أخوته وذلك بين متوسطى الترتيب الأول و الترتيب الأخير لصالح الترتيب الأول أى أن الأطفال الذين ترتيبهم الأول بين أخوتهم لديهم مشكلات سلوكية أقل من الذين ترتيبهم الأخير ، و هذه النتيجة قد تبدو منطقية لأن الطفل الأول أو الأكبر غالباً ما يحظى بنسبة أكبر من الرعاية ، الإهتمام ، التوجيه و تعديل السلوك من قبل الوالدين و يكون محل إهتمام الجميع فينعكس ذلك بالإيجاب على سلوكه فيسعى إلى الظهور بصورة أفضل ليحافظ على تلك المكانة فتقل مشكلاته السلوكية .

إتجاه الفروق فى المشكلات السلوكية وفقاً لعدد أفراد الأسرة :

جدول (٢٢) اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات المشكلات السلوكية للأطفال تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة (ن=٢٠٠)

	عدد أفراد الاسرة	ن	س/	ع±	قيمة Tukey		
					من ٣ إلى ٥	من ٦ إلى ٨	أكبر من ٨
إجمالي المشكلات	من ٣ إلى ٥	١٦٠	١٢٢.٠	١٤.٤٦		٠.٨٩٠	٠.٠٤١*
	من ٦ إلى ٨	٣٤	١٢٠.٧	١٣.٠٠			٠.٠٣٦**
	أكبر من ٨	٦	١٣٦.٣	١١.٠٤			

*: دال عند ٠.٠٥ **: دال ٠.٠١

تبين من جدول (٢٢) أن قيم Tukey قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بالنسبة للمشكلات السلوكية للأطفال وفقاً لعدد أفراد الأسرة وذلك بين متوسطى فئتى (عدد أفراد الأسرة من ٣ إلى ٥) و (أكبر من ٨ أفراد) لصالح الأسر الأكبر من ٨ أفراد ، كما تبين أن قيم Tukey قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بالنسبة للمشكلات السلوكية للأطفال وفقاً لعدد أفراد الأسرة وذلك بين متوسطى (من ٦ إلى ٨ أفراد) و (أكبر من ٨ أفراد) لصالح الأسر الأكبر من ٨ أفراد وهذا يشير إلى أن الأطفال فى الأسر الأكبر عدداً أقل فى المشكلات السلوكية ، وقد يرجع ذلك إلى أن الأسر كبيرة العدد كان تمثيلها فى العينة البحثية ضعيف بنسبة ٣٪ و كذلك الأسرة من ٦إلى ٨ أفراد بلغت نسبتها ١٧ ٪ لذا جاءت

متوسطاتها مرتفعة فأظهرت فروقاً ووفقا للنتائج الوصفية بجدول (٥) فإن ٨٠ ٪ من المبحوثين من أسر صغيرة الحجم من ٣ إلى ٥ أفراد وبالتالى فهناك تشابه فى عدد أفراد الأسر وبالتالى لا يشكل ذلك إختلافاً بين ٨٠ ٪ من المبحوثين يحدث تبايناً بينهم فى المشكلات السلوكية .

وقد أثبتت نتائج دراسة Sowmya (2014) التى أجريت بهدف تقييم المشكلات السلوكية بين طلاب المدارس الحكومية فى المناطق الحضرية و الريفية فى الهند من قبل الأمهات و المعلمين أنه كلما زاد عدد الأخوة للطفل كلما زادت المشكلات السلوكية لديه . كما بينت نتائج دراسة Adhikari et al. (2015) أن عدد أفراد الأسرة من العوامل المؤثرة على المشكلات السلوكية لدى الأطفال .

- إتجاه الفروق فى المشكلات السلوكية وفقاً لعمر الأم :

جدول (٢٣) اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات المشكلات السلوكية للأطفال تبعاً لمتغير عمر الأم (ن=٢٠٠)

	عمر الأم	ن	س/	ع±	قيمة Tukey			
					أقل من ٢٥ سنه	من ٢٥إلى < ٣٥ سنة	من ٣٥ إلى < ٤٥ سنة	من ٤٥ إلى < ٥٥ سنة
إجمالي المشكلات السلوكية	أقل من ٢٥ سنه	٢	١٠٨.٠	٨.٤٩		٠.١٢٦	٠.٢٦٢	٠.٠٣١*
	من ٢٥إلى < ٣٥ سنة	١٢٢	١٢٣.٤	١٤.١٧			٠.٠٥٧	٠.٠٩٦
	من ٣٥ إلى< ٤٥ سنة	٦٩	١١٩.٤	١٣.٧٩				٠.٠١٩*
	من ٤٥ إلى< ٥٥ سنة	٧	١٣٢.٦	١٥.٩٨				

*: دال عند ٠.٠٥

تبين من جدول من جدول (٢٣) أن قيم إختبار Tukey دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بالنسبة للمشكلات السلوكية للأطفال وفقاً لعمر الأم وذلك بين متوسطى فئتى عمر (أقل من ٢٥) و (من ٤٥ إلى أقل من ٥٥ سنة) لصالح العمر الأكبر ، كما تبين أن قيم Tukey قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بالنسبة للمشكلات السلوكية للأطفال وفقاً لعمر الأم وذلك بين متوسطى فئتى عمر (من٣٥ إلى أقل من ٤٥ سنة) و (من

٤٥إلى أقل من ٥٥ سنة) لصالح الأم الأكبر عمراً أى أن عمر الأم من المتغيرات المؤثرة فى مستوى المشكلات السلوكية للأطفال وقد يرجع السبب فى ذلك إلى أن الأم كلما كبرت فى العمر كلما إزدات خبرة وقدرة على إكتشاف المشكلات السلوكية للطفل مبكراً و التعامل معها بحكمة و هدوء نتيجة التجارب و الخبرات الى لديها .

- إتجاه الفروق فى المشكلات السلوكية وفقاً للمستوى التعليمى للأم :

جدول (٢٤) اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات المشكلات السلوكية للأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأم (ن=٢٠٠)

	المستوى التعليمي للأم	ن	س/	ع±	قيمة Tukey					
					أمي	يقرأ ويكتب	شهادة ابتدائية	شهادة إعدادية	شهادة متوسطة	شهادة جامعية	شهادة فوق جامعية
إجمالي المشكلات السلوكية	أمي	٤	١٢٧.٢٥	١١.٦٢		١.٠٠٠	٠.٩٩٩	٠.٠٩١	٠.٩٨٩	٠.٩٩٩	٠.٩٩٨
	يقرأ ويكتب	٢	١٢٥.٥٠	٤.٩٥			١.٠٠٠	٠.٤٤٧	١.٠٠٠	١.٠٠٠	١.٠٠٠
	شهادة ابتدائية	٥	١٢٢.٤٠	١٢.٩٥				٠.٢٣٠	١.٠٠٠	١.٠٠٠	١.٠٠٠
	شهادة إعدادية	٩	١٠٤.٢٢	١٠.٥٠					**٠.٠٠٧	**٠.٠٠١	٠.٠٦١
	شهادة متوسطة	٨٦	١٢١.٩٠	١٥.٣١						٠.٩٥٧	١.٠٠٠
	شهادة جامعية	٨٤	١٢٤.٠٠	١٢.٩٣							١.٠٠٠
	شهادة فوق جامعية	١٠	١٢٢.٨٠	١٣.٤٩							

*: دال عند ٠.٠٥ **: دال ٠.٠١

من الملاحظ بجدول (٢٤) أن قيم Tukey قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بالنسبة للمشكلات السلوكية للأطفال وفقاً للمستوى التعليمى للأم وذلك بين متوسطى مستوى تعليمى شهادة إعدادية ومستوى تعليمى شهادة متوسطة وذلك لصالح المستوى التعليمى (شهادة متوسطة) وكذلك بين متوسطى مستوى تعليمى شهادة إعدادية و شهادة جامعية لصالح مستوى شهادة جامعية ، أى أن أطفال الأمهات ذوات التعليم المرتفع أقل تعرضاً

للمشكلات السلوكية من أطفال الأمهات ذوات التعليم المنخفض ، ويرجع السبب فى ذلك إلى أن التعليم يثقل معارف الأمهات و يزيد من خبراتهن و يجعلهن أكثر تفهماً لحاجات أطفالهن ، كما يكسبهن النضج الفكرى الذى يساعدهن على التعامل بطريقة صحيحة مع مشكلات الأطفال .

وتتفق هذه النتيجة ما نتائج دراسة Sowmya (2014) التى أسفرت عن وجود علاقة إرتباطية سالبة بين المستوى التعليمى للأم و المشكلات السلوكية لأطفالها ، كذلك نتائج دراسة ميساء البسيونى (٢٠١٥) التى أجريت بهدف التعرف على المشكلات السلوكية لطلاب الصف التاسع بمدارس وكالة غوث شمال غزة بفلسطين و علاقتها بالمناخ الأسرى و أظهرت نتائجها وجود فروق جوهرية دالة إحصائياً فى درجات المشكلات السلوكية للطلاب وفقاً لمتغير تعليم الأم و كانت تلك الفروق لصالح المستوى التعليمى المرتفع للأم .

و بناء على ماسبق يمكن إستخلاص النتائج التالية :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المشكلات السلوكية للأطفال ترجع إلى(عمر الطفل ترتيب الطفل بين أخوته ، عدد أفراد الأسرة ، عمر الأم و المستوى التعليمى للأم)
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المشكلات السلوكية للأطفال ترجع إلى (نوع الطفل وعمل الأم عمر الأب و الدخل الشهرى للأسرة) ..

إستناداً على ما سبق فإنه يمكن قبول الفرض الثانى جزئياً .

٢- إختبار صحة الفرض الثالث:

نص الفرض الثالث على أنه " توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين المهارات الحياتية وبعض المشكلات السلوكية للأطفال " . للتحقق من صحة هذا الفرض تم إيجاد معاملات الإرتباط "بيرسون" للتعرف على طبيعة العلاقة بين المهارات الحياتية بأبعادها

وبين بعض المشكلات السلوكية للأطفال مرحلة الطفولة المتوسطة . والنتائج يوضحها الجدول الآتى:

جدول (٢٥) معامل الإرتباط بين مستوى المهارات الحياتية لأطفال و علاقتها بالمشكلات السلوكية للطفل (ن =٢٠٠)

المتغيرات		المهارات الحياتية						
		المهارات الصحية	المهارات الغذائية	مهارة إدارة الأموال	مهارة إدارة الوقت	مهارة المشاركة الإجتماعية	المهارات الوقائية	المجموع الكلى
المشكلات السلوكية	الكذب	-٠.٢٨١**	-٠.٢٦٦**	-٠.٢٨٢**	-٠.٢٨٩**	-٠.٣١٠**	-٠.٣٩٦**	-٠.٣٨٤**
	العناد	-٠.٣٠٠**	-٠.٢٥٢**	-٠.٢٢٨**	-٠.١٦٦*	-٠.٣٥٠**	-٠.٣٧٣**	-٠.٣٥٠**
	العدوانية	-٠.٣٠٠**	-٠.٢١٣**	-٠.١٥٣*	-٠.١٣٧	-٠.٢٧٧**	-٠.٣٩٧**	-٠.٣٠٥**
	الغيرة	-٠.٢٣٠**	-٠.١٣١	-٠.١١٥	-٠.٠٠٨	-٠.١٨٩**	-٠.٣٥٧**	-٠.٢١٢**
	الخجل	-٠.١٩٣**	-٠.١٢٢	-٠.١٨٩**	-٠.١٨٣**	-٠.٢٧٤**	-٠.١٤٣*	-٠.٢٣٥**
	المجموع الكلى	-٠.٣٧٦**	-٠.٢٨٤**	-٠.٢٧٧**	-٠.٢٢١**	-٠.٤٠٥**	-٠.٤٧٦**	-٠.٤٢٨**

*: دال عند ٠.٠٥ **: دال ٠.٠١

لوحظ من جدول (٢٥) وجود علاقة إرتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين المهارات الحياتية بجميع أبعادها (المهارات الصحية – المهارات الغذائية – مهارة إدارة الأموال– مهارة إدارة الوقت – مهارة المشاركة الإجتماعية – المهارات الوقائية) و المشكلات السلوكية (الكذب – العناد – العدوانية – الغيرة – الخجل) لدى الأطفال فى مرحلة الطفولة المتوسطة ، وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠١ و هذا يدل على أنه كلما إرتفع مستوى المهارات الحياتية لدى الأطفال كلما إنخفض مستوى المشكلات السلوكية لديهم .كما يلاحظ من النتائج أن هناك علاقة إرتباطية عكسية دالة إحصائياً بين أبعاد المهارات الحياتية والمشكلات السلوكية التى تناولها البحث (الكذب – العناد – العدوانية – الغيرة – الخجل) فيما عدا مهارات إدارة الوقت و العـدوانيـــة و مهارات إدارة الوقت و الغيرة فكانت بينهم علاقة ولكنها غير دالة إحصائياً كذلك مهارة إدارة الأموال و الغيرة ، كذلك العلاقة بين المهارات الغذائية و الغيرة و كذلك الخجل و الغيرة كانت العلاقات غير دالة إحصائياً .

وبذلك يمكن القول أن إكساب الطفل المهارات الحياتية يجنبه المشكلات السلوكية ، و قد يرجع ذلك إلى أن توجيه الطفل فى هذه المرحلة العمرية نحو تنمية مهاراته الحياتية يجعله يوظف طاقاته نحو القيام بالأعمال المفيدة والتى تكسبه المزيد من الثقة بالنفس التى تجعله أكثر إتزاناً و إيجابية وتحول بينه و بين السلوكيات السلبية التى تتحول إلى مشكلات سلوكية . وهذا ما أكدته العديد من الدراسات و التى اتفقت نتائجها مع نتائج البحث الحالى منها دراسة

Esmaeilinasab et al.(2011) التى سعت لدراسة فعالية التدريب على المهارات الحياتية لعينة من المراهقين فى مدينة كاراج بإيران و أظهرت نتائجها أن التدريب على المهارات الحياتية يؤدى إلى زيادة إحترام و تقدير الطالب لذاته . كذلك دراسة (Roy et al. (2016 التى أجريت للكشف عن فعالية برنامج للتدريب على المهارات الحياتية فى الحد من التوتر و الضغوط لدى عينة من المراهقين بأحد المدارس بالهند بلغت ٤٢ طالب و أظهرت نتائجها أن ٦٦ ٪ من المراهقين أنخفض لديهم مستوى التوتر بعد هذا البرنامج . كما أكدت نتائج دراسة

نجلاء همام (٢٠١٧) وجود إرتباط موجب ذو دلالة إحصائية بين درجات المهارات الإجتماعية و الثقة بالنفس لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم ، حيث سعت دراستها لتحديد العلاقة بين المهارات الإجتماعية و الثقة بالنفس لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم والتى أجريت على عينة من طلاب المرحلة الإبتدائية بلغت ١٤٠ طالب بأحد المدارس الإبتدائية بمحافظة المنيا بمصر

وبذلك يمكن قبول الفرض الثالث الذى نص على أنه " توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين المهارات الحياتية وبعض المشكلات السلوكية للأطفال"

توصيات البحث :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يمكن تحديد مجموعة من التوصيات الأتية :

١- إهتمام الأمهات بتنمية المهارات الحياتية لأطفالهن بما يتناسب مع المرحلة العمرية لهم.
٢- إدراج المهارات الحياتية فى المقررات الدراسية للأطفال و خاصة فى مرحلة الطفولة المتوسطة .
٣- إجراء المزيد من الدراسات حول المهارات الحياتية و كذلك المشكلات السلوكية .
٤- إعداد دورات تدريبية للأمهات لتوعيتهن بالمشكلات السلوكية و سبل التعامل معها .
٥- مراقبة سلوك الطفل من قبل الأمهات للكشف المبكر عن المشكلات السلوكية وسرعة التعامل معها و عدم تجاهل التصرفات السلبية للأطفال حتى لا تتحول لمشكلات سلوكية حادة .

١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

المراجع العربية

أحمد عبد المعطى و دعاء مصطفى (٢٠٠٨) . المهارات الحياتية . الطبعة الأولى . القاهرة : دار السحاب .

أمل مأمون محمد الحسن (٢٠٠٧) . المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بولاية الخرطوم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الأخرى . رسالة ماجستير . جامعة الخرطوم : كلية الأداب متاح على : http://khartoumspace.uofk.edu

الجهاز المركزى للتعبئة العامة و الاحصاء (٢٠١٨) .متاح على WWW.sis.gov.eg

إيمان زكى محمد و أم هاشم خلف مرسى (٢٠١٥) .مدى توافر المهارات الحياتية فى محتوى منهج خفى ألعب و أتعلم و أبتكر فى رياض الأطفال . مجلة القراءة و المعرفة . عدد ١٧٠ . ص ص ٢٩ – ٦٥ . الجمعية المصرية للقراءة و المعرفة .

بلقيس داغستان (٢٠١٢) . استخدام جداول الأنشطة المصورة مدخلاً لأكساب بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة الذاتوبية .مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث و الدراسات (٢٢) ص ص ٧٩ – ١٢٠

تغريد عمران و رجاء شناوى و عفاف صبحى (٢٠٠١) . المهارات الحياتية . القاهرة : مكتبة زهراء الشرق.

دلال القاضى و محمود البياتى (٢٠٠٨) . منهجية و أساليب البحث العلمى و تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائى Spss . الطبعة الأولى . عمان : دار الحامد للنشر و التوزيع .الأردن

دلال عبد الهادى الردعان (٢٠١٧) . مستوى انتشار المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية فى مدارس دولة الكويت من وجهة نظر معلميهم .مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد ١٨، العدد(٣) .

١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

ريم عفيف سيف عسكر(٢٠١٦) . درجة توافر بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من وجهة نظر معلمات الروضة وأولياء الأمور. مجلة جامعة البعث . المجلد ٨٣ العدد (٢٣) ص ص ٥٥-٨٨

سامر جميل (٢٠٠٢) . الصحة النفسية . الطبعة الأولى . عمان : دار المسيرة للنشر ، الأردن .

سامر رافع ماجد العرسان (٢٠١٤) . المشكلات السلوكية الشائعة لدى طلبة المرحلة الإبتدائية فى منطقة حائل . مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث و الدراسات التربوية و النفسية . المجلد الثانى . عدد (٧) . ص ص ٢١١ – ٢٣٤ متاح على hptt//Jourhals.qou.edu .

سعدية عبد اللاوى (٢٠١٢) المشكلات النفسية و السلوكية لدى أطفال السنوات الثلاثة الأولى إبتدائى وعلاقتها بالتحصيل الدراسى . رسالة ماجستير . جامعة مولود معمرى : كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية . الجزائر .

شاهر رضوان الصمادى (٢٠١٠) . فاعلية برنامج تدريبى لتنمية مهارة الحياة لدى طلاب الصف الخامس الأساسى فى مديرة تربية عمان الثانية . رسالة دكتوراه . الأردن : الجامعة الأردنية .

عبد الرحمن الوافى (٢٠٠٦) . مدخل إلى علم النفس . الطبعة الأولى . الجزائر : دار هومه .

عبد الرحمن جمعة وافى (٢٠١٠) . المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة . رسالة ماجستير . الجامعة الإسلامية : كلية التربية . غزة . متاح على

http://thesis.mandumah.com/Record/205145

عبد الفتاح دويدار (١٩٩٦) . سيكولوجية النمو و الأرتقاء . الطبعة الأولى . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية مصر .

١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

على أحمد الأحمرى (٢٠١٨) . دور المرحلة الإبتدائية فى تنمية المهارات الحياتية للطلاب . رسالة ماجستير . كلية التربية . السعودية : جامعة الملك سعود .

عماد عبد الرحيم الزغول (٢٠٠٦) . الاضطرابات الانفعالية و السلوكية لدى الأطفال ، ط ١ . الأردن : دار الشروق .

فاطمة عايض فواز السلمى (٢٠١٣) . المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال الروضة و أساليب علاجها من وجهات نظر المعلمات بمدينة الرياض . مجلة الطفولة و التربية . مجلده . عدد (١٥) . ص ص ١٦١ – ٢١٩ . جامعة الإسكندرية : كلية رياض الأطفال .

فايقة إسماعيل خاطر و فوزية محمد النجاحى (٢٠٠٤) . آفاق جديدة فى عالم الطفولة . دراسات و بحوث ميدانية . القاهرة : دار الكتاب الحديث .

فهيم مصطفى (٢٠٠٥) . الطفل و المهارات الحياتية فى رياض الأطفال و المدرسة الإبتدائية . القاهرة : دار الفكر العربى .

قاسم محمد محمود خزعلى (٢٠١٢) . المهارات التربوية الحياتية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل – العلوم الإنسانية و الإدارية . مجلد ١٣ و عدد (١) متاح على https://search.mandumah.com/Recorda/508212

كاميليا إبراهيم عبد الفتاح (٢٠١٢) . برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من ٥ إلى ٦ سنوات بإستخدام بروتاج . مجلة دراسات الطفولة . مجلد ١٥ . عدد (٥٥) . ص ص ١٢٧ – ١٣٤ . جامعة عين شمس : معهد الدراسات العليا للطفولة .

ماجد سالم حميد الغامدى (٢٠١١) . فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية في مقرر الحديث لطلاب الصف الثالث المتوسط . (رسالة ماجستير) . جامعة

الإمام محمد بن سعود الإسلامية : كلية العلوم الإجتماعية . الرياض . المملكة العربية السعودية .متاح على http://libback.uqu.edu.sa

محمد حسن العمايرة (٢٠٠٢) . المشكلات الصفية ، السلوكية التعليمية ، الاكاديمية ، عمان : دار المسيرة ، الأردن ، الطبعة الأولى .

منظمة الصحة العالمية (٢٠١٦) . المؤتمر العالمى التاسع لتعزيز الصحة العالمية فى ٢٠٣٠ المقام فى شنغهاى فى الفترة من ٢١ إلى ٢٤ نوفمبر .
http://WWW.who.int/healthpromotion /conferences/9gchp/shanghai

منيرة مقبول عويضة الزراقي(٢٠١٠) . دورالأسرة المسلمة في علاج بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال من وجهة نظر الأمهات في مدينة مكة المكرمة،دراسة ميدانية .رسالة ماجستير . جامعة أم القرى : كلية التربية . المملكة العربية السعودية .متاح على : http://www.gulfkids.com/

ميساء أحمد السيد بسيونى (٢٠١٥) . المناخ الأسرى و علاقته ببعض المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا فى مدارس وكالة الغوث الدولية – شمال غزة . رسالة ماجستير . جامعة الأزهر : كلية التربية . غزة فلسطين . متاح على : http://www.alazhar.edu.ps/arabic

نايف القيس (٢٠٠٦) . المعجم التربوى و علم النفس . عمان : دار أسامة للنشر .

نبيلة ميخائيل مكارى و محمد محمد عباس المغربى (٢٠٠٠) . علم نفس النمو .الأسكندرية : مطبعة الجمهورية . مصر .

نجلاء حمدى همام (٢٠١٧) . بعض المهارات الإجتماعية و علاقتها بالثقة بالنفس لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية .مجلة البحث العلمى فى التربية . العدد الثامن عشر . جامعة عين شمس : كلية البنات للأداب و العلوم التربوية .

١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

هند ماجد البقمى (٢٠١٢) . فاعلية مسرح العرائس فى تنمية المهارات الحياتية المتعلقة بوحدة صحتى و سلامتى لدى طفل الروضة بالعاصمة المقدسة . رسالة ماجستير . جامعة أم القرى : كلية التربية .

وسيمة عمر محمد زكى (٢٠٠٠) .دراسة لبعض المشكلات السلوكية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة الإبتدائية بمدينة المنيا فى ضوء متغيرات الحكم الخلقى ، المسايرة /المغايرة ، التروى / الإندفاع . رسالة ماجستير . جامعة المنيا : كلية التربية . مصر .

ياسمين محمود عريقات (٢٠١٨) .أثر برنامج تدريبى مستند إلى الفلسفة الإجتماعية فى تنمية المهارات الحياتية (العناية الصحية –التواصل الإجتماعى) لطفل الروضة . مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية و النفسية .مجلد ٢٦ . عدد (٥) . ص ص ٧٥٠-٧٧٦

المراجع الأجنبية :

Abdul-Wahid, S. , Al-Zuheiry ,M. and Al-Jashamy,K. (2014) . Emotional and Behavioral Problems Among School Children . International Journal of Development Research Vol. 4, Issue, 5, pp. 974-978, Available at: https://www.journalijdr.com

Adhikari, R., Upadhaya ,N., Gurung , D., Luitel ,N., Burkey,M. , Kohrt , B. and Jordan,M.(2015) . Perceived behavioral problems of school aged children in rural Nepal: a qualitative study. Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health .pp.9-25 . Available at https://cyberleninka.org/article

Akpan ,M. , Ojinnaka , N. and Ojinnaka, E. (2010) Behavioural problems among schoolchildren in Nigeria . SAJP. Volume 16 No. 2. pp.50-55 . Available at: : https://www.researchgate.net/publication/277764901.

Esmaeilinasab,M. Mohamadi,M. ,Ghiasvand, Z. and Bahrami,S. (2011) . Effectiveness of life skills training on increasing self-esteem of high school students . Procedia - Social and Behavioral Sciences 30. pp. 1043 – 1047. Available at : www.sciencedirect.com

Khalil ,W.(2018) Life Skills and Their Relationship to theAdolescent Children`S Values . Alexandria Science Exchange Journal, Vol. 39, No.2.

Kumar,p.(2017) . Morality and Life skills ; the need and importance of life skills education . International Journal of Advanced Education research . vol . 2 ; Issue ; page No . 144 – 148 . Available at www.alleducationjournal.com/download/344

Marg , L . (2005) . Life skills – Based Education in south Asia . Nepal . Format printing press . UNICEF .

Mcmullen, J. , Mcmullen ,N.(2018) .Evaluation of a teacher-led, life-skills intervention for secondary school students in Uganda.

١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

Social Science & Medicine 217 (2018) 10–17: www.elsevier.com/locate/socscimed

Parekh, H. (2012).Life skills for Children – promoting Emotional and social Competence,The Bombay Community available unline www.bcpt.org.in .

Rahmatia, B., Adibradb, N., Tahmasianc, and Sedghpourd ,B.(2010) .The Effectiveness of life skill training on Social adjustment in Children. Procedia Social and Behavioral Sciences 5 (2010) 870–874Procedia Social and Behavioral Sciences 5 (2010) 870–874

Roy,K. , Kamath,V. , Kamath, A., Hegde, A., Alex ,J. and Ashok, L.(2016). Effectiveness of Life Skill Training Program on Stress among Adolescents at a School Setting . Journal of Indian \322 Available at: https://www.researchgate.net

Sowmya, K.(2014). Behavior Problems Among Students of Government Primary School . Master of Home Science. College of Rural Home Science, Dharwad University OF Agricultural Sciences, Dharwad-580 005. Available at: http://krishikosh.egranth.ac.in

١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

عدد خاص من مجلة "بحوث في العلوم والفنون النوعيه"
العدد الحادي عشر / المجلد الثاني يونيه ٢٠١٩
والخاص بنشر بحوث المؤتمرالدولي الثالث " التعليم النوعي ودوره في
تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ " كلية التربيه النوعيه – جامعة الاسكندريه

Children's Life Skills in Middle Childhood and its Relationship to some Behavioral Problems From Mothers's Respective

Sahar Amin Hemeida Soliman[1] **Amel Elsayed Abed- Elsalam Khattab**[2]

Lecturer of Home Management& Family Economics[1,2]

Department of Home Economic Faculty of Specific Education

Alexandria University

Abstract

This study aimed at measuring the level of life skills and to determine the prevalence of some behavioral problems in children of middle childhood, From mothers's respective , as well as the relationship between the level of life skills and some behavioral problems, Thus to study the differences between children in the level of life skills depending on Social and economic variables, and also study the differences between children in some behavioral problems depending on the social and economic variables. The sample of the study consisted of 200 mothers with a child in middle childhood. The descriptive method was used. Data were collected through personal interview questionnaire. and processed by using the statistical program of social sciences "spss20.

The results showed that the level of life skills of children was moderate and that the level of some behavioral problems in children was low, There was also a statistically significant positive correlation between the level of life skills of children in middle childhood and some behavioral problems, Thus there was a statistically significant differences among children in life skills according to(the child's age and birth order) , while there was no differences in life skills due to the variables (gender of child - mother's work - father and mother's age -

١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

father and mother's level of education - number of family members - monthly income of the family) WhileThere was no statistically significant differences in some behavioral problems according to (gender of child -mother's work - father's age - father's educational level - number of family members - monthly income of the family) And the most important recommendations of the research include the inclusion of life skills in the Curriculum of children and the preparation of training courses for mothers to raise awareness of behavioral problems and ways to deal with them.

Keywords: Life skills - Behavioral problems - Middle childhood

١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg