

تصميم برنامج تثقيف غذائي الكتروني لتنمية الوعي الغذائي باستخدام نظام ادارته
Moodle التعلم

أ.د/ تسبي محمد رشاد لطفى ، د / حسن علي حسن

مروه سعيد عبد الودود شمس الدين

كلية التربية النوعية – جامعه الاسكندريه

ملخص الدراسة

استهدف البحث تصميم وتطبيق برنامج تثقيف غذائي إلكتروني باستخدام نظام ادارته التعلم موودل Moodle لتنمية الوعي الغذائي عن كل من (التغذية وصحة الإنسان- العناصر الغذائية والالياف- تخطيط الوجبات الغذائية- تغذية سوء التغذية -صحة الغذاء- العادات الغذائية - المضافات الغذائية و الوجبات السريعة) لدي عينة من الطلاب بالمرحلة الإعدادية . من خلال توضيح العلاقات الإرتباطية بين برنامج التثقيف الغذائي الإلكتروني باستخدام نظام ادارته التعلم موودل Moodle و قياس فاعليه البرنامج من خلال قياس الوعي الغذائي ، و قد استخدم البحث الحالي تصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي وأتبع البحث المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي.

اشتملت عينة البحث الأساسية علي عينة من تلاميذ الصف الإعدادي قوامها (١٥٠) تلميذا بثلاث ادارات تعليميه بمحافظه الاسكندريه لاجراء تجريه البحث، وجمعت البيانات عن طريق التسجيل على الموقع الإلكتروني باستخدام نظام ادارته التعلم موودل Moodle . وتم اختيار عينة تجريبية المراهقين - سوء التغذية وأمراض قوامها ٣٣ طالب و طالبه من العينة الأساسية بطريقة صدقيه بالصف الثالث الإعدادي لتطبيق البرنامج التثقيفي. و قد استخدم البحث الحالي تصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي وأتبع البحث المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي. ، وتكونت أدوات البحث من مقياس وعي غذائي إلكتروني باستخدام نظام ادارته التعلم موودل Moodle و هو عبارته عن موقع تعليمي بنظام ادارته التعلم موودل ويحتوي على برنامج تثقيف غذائي يحتوى على المعلومات و السلوكيات و الاتجاهات المرتبطه بالغذاء - فيديوهات تعليميه عن التثقيف الغذائي يحتوى على مؤثرات صوتيه - عروض تقديميه عن التثقيف الغذائي - اشكال بيانيه.

وأظهرت نتائج البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للمجموع الكلى للوعى الغذائى عن كل من (التغذية وصحة الإنسان- العناصر الغذائية والالياف- تخطيط الوجبات الغذائية- تغذية المراهقين - سوء التغذية وأمراض سوء التغذية -صحة الغذاء- العادات الغذائية - المضافات الغذائية و الوجبات السريعة) لصالح القياس البعدى، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١١٠.٤٠٧) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).
 - ٢- حجم تأثير برنامج التنقيف الغذائى الالكترونى باستخدام نظام اداره التعلم موودل Moodle فى تنمية المجموع الكلى للوعى الغذائى بلغ (٠.٩٨٨) وهو حجم تأثير مرتفع، أى أن نسبة التباين فى المجموع الكلى للوعى الغذائى والتى ترجع لفاعليه برنامج التنقيف الغذائى الالكترونى باستخدام نظام اداره التعلم موودل Moodle هى (٩٨.٨%).
- و أوصت الدراسة بضرورة إجراء المزيد من الدراسات المماثلة لتلك الدراسة، والتي تعمل علي نشر الوعي الغذائي ، بحيث تستهدف جميع فئات المجتمع.
- تعد القوى البشرية الثروة الأساسية لأي مجتمع ، ولا سبيل إلى أي تنمية اقتصادية أو اجتماعية ما لم يسبقها أو يصاحبها تنمية بشرية قوامها الإنسان .

مقدمة ومشكلة الدراسة:

ويمثل الغذاء حقاً من حقوق الإنسان ، وهو من بين أهم العوامل البيئية أثراً على حياة الإنسان ، إذ يأتي في مقدمة ما يجب على الأسرة أن توفره لأفرادها . والتغذية الجيدة للفرد ضرورية للجسم للنمو والتطور وصيانة ما يتلف من أنسجته وخلاياه ومقاومة المرض والعدوى وارتفاع قدرته على العمل والإنتاج

وقد أثبتت الدراسات والبحوث العلمية أن الصحة والتغذية السليمة ليست مسؤولة فقط عن تكوين وبناء الجسم ولكنهما يلعبان دوراً مهماً في توجيه السلوك الاجتماعي والأخلاقي والفكري للفرد ودليل مباشر على نوعية الحياة ، ودليل غير مباشر على مدى التطور الاجتماعي والاقتصادي

وذلك لما للتغذية السليمة من أهمية في النمو الطبيعي والتطور العقلي الأمتل في صحة المريض
والسليم والحفاظ على صحة جيدة خلال حياة الإنسان (آيات الدسوقي ، ٢٠٠٢)

وترتبط الصحة بالغذاء، ويشير (Ruamsup& Charoen 2014) بأن الإنسان نعرفه من
خلال ما يأكله (قل لي ماذا تأكل أقل لك من تكون) وصحة الجسم تعتمد على ما نأكله ونوعية
الطعام الذي يختلف حسب كل مرحلة عمرية.

ويضيف (سيد محمد، ٢٠٠٠) أنه يجب على كل فرد أن تتكون لديه معرفة بالمواد الغذائية
 وأنواعها والمكونات والكميات المطلوبة منها، وفوائد كل نوع وضرورته للصحة، وما يترتب على
 زيادته أو نقصه من مشاكل، وأين يوجد كل نوع، والطريقة المثلى للاستفادة منه، وهذه المعرفة ليست
 مطلوبة للمتخصصين فقط، ولكنها ثقافة عامة ومطلوبة لكل فرد في المجتمع لكي يحافظ على
 صحته.

كما تشير (منظمة الصحة العالمية، ٢٠١٤) أن المؤتمر الثاني المعنى بالتغذية الذي نظم في
 العاصمة الإيطالية روما (١٩ نوفمبر، ٢٠١٤م) والذي نظم شراكة بين منظمة الأمم المتحدة للأغذية
 والزراعة ومنظمة الصحة العالمية، خطى خطوة رئيسية نحو القضاء على سوء التغذية في أنحاء
 العالم، حيث قطعت أكثر من ١٧٠ دولة التزامات ملموسة لضمان حصول الجميع على وحدات
 صحية وأكثر استدامة.

ولثقافته الغذائية اهمية خاصه بين تلاميذ المدارس و تلاميذ الجامعات وذلك لانهم فى حاجه
 ملحه الى التوجيه و الوعى الغذائى لتحسين عمليه اختيار الغذاء و تعويدهم على اسس التغذية
 السليمه التى يستمرون على اتباعها فى المستقبل (فلويدس و اخرون ، ٢٠١٠) وفى الحقيقه فان كل
 فرد من افراد المجتمع فى حاجه الى ثقافه غذائيه تسمى الوعى الغذائى لديه.

ان تنميه الوعى الغذائى تقع على كاهل عدد من المؤسسات التربويه الرسميه مثل المدارس و
 الجامعات و غير الرسميه مثل الاسره و الانديه ووسائل الاعلام المختلفه و قد اكد بينسو (Busto

(Q, 1992) على ان المدرسه هي المسئول على نشر الثقافه و الوعى باشكاله المختلفه على ايدى المعلمين .

أن تنمية الوعي الغذائي لدى الطلبة يحتاج أن نبتعد عن الطرق التقليدية في التدريس إلى طرق تجعل الطالب مشاركا فعالا ونشطاً، وباحثاً عن المعرفة بنفسه ومقوماً لها، وأن يكون هو محور العملية التعليمية، لذا ظهرت الكثير من المستحدثات التكنولوجية في الفترة الأخيرة، الهدف منها هو جعل المتعلم هو محور العملية التعليمية بدلاً من المعلم، والتركيز على استراتيجيات التعلم النشط والتعلم التعاوني، ومن هذه المستحدثات التعليم الإلكتروني ويقصد به بصفة عامة "استخدام التكنولوجيا بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقل وقت وجهد وأكبر فائدة، وقد يكون هذا التعلم تعلمًا فوريًا متزامنًا Synchronous وقد يكون غير متزامن Asynchronous، داخل الفصل المدرسي أو خارجه" (حسن الباتع محمد، محمد عبد العاطي ، ٢٠٠٨).

لما كان التلاميذ في المرحلة الثانية من التعليم الأساسي يمثلوا فئة ذات أهمية بالغة لكونها تشمل قطاعا كبيرا من أبناء المجتمع إضافة إلى ارتفاع احتياجاتهم من العناصر الغذائية الأساسية والبنائية، وذلك لسرعة معدل نموهم الجسماني وحدوث العديد من التغيرات الفسيولوجية والعقلية والنفسية في مرحلة المراهقة لذلك يجب اعداد برنامج تثقيف غذائي لهذه المرحلة العمرية.

ويعد التعلم الإلكتروني من الطرق الإيجابية التي تساعد المتعلم على التفاعل المستمر من خلال ما يتضمنه من برمجيات حرة مفتوحة المصدر أو مغلقة تحتوي على أدوات تتطلب من المتعلم القيام بمهام وأنشطة متنوعة مثل:الإجابة عن أسئلة معينة،و إبداء رأى في قضية ما،أو الإطلاع على الجديد في محتوى الدرس وغيره من المهام والأنشطة التفاعلية المتعددة والمتنوعة.

كما تشير (فارعة حسن ،٢٠٠١) إلى أن للمعلم أدواراً ومسئوليات للتعامل مع برامج التعلم الإلكتروني مثل برنامج موودل Moodle أو غيره من برمجيات التعلم الإلكتروني في ضوء مفهوم الجودة الشاملة والذي تتبناه المؤسسات التعليمية، وهذه الأدوار عديدة من أبرزها:

- التمكن من مهارات تصميم المواقف التدريسية وتخطيطها وتنفيذها وما يتطلبه ذلك من مهارات فرعية، وتقديم نماذج تعلم نشطة.
- تصميم البرامج العلاجية التي تناسب كل متعلم.
- تصميم البرامج الإثرائية التي تتحدى المتعلمين المتفوقين.

تقويم البرمجيات التعليمية المنهجية والإثرائية وفق معايير الجودة الشاملة

الاهتمام بصحة الطفل وتغذيته ورعايته من أهم الركائز التي تقوم عليها التنمية البشرية الشاملة ، وقد اقر المؤتمر العالمي للطفولة المنعقد عام ١٩٩٠ م عدة أهداف دولية على المستوى الغذائي ، منها نشر المعلومات الصحيحة من اجل مكافحة مشاكل سوء التغذية ، وتشجيع النظم الغذائية السليمة وأنماط الحياة الصحية والوقاية من الأمراض المزمنة (عزمي ؛ ٢٠٠٢).

وتوفر التوعية الغذائية (Nutrition awareness) مهارات حياتية أساسية وتهدف لغرس وتعزيز أنماط غذائية سليمة في سياق اجتماعي واقتصادي محدد ، وقد ترمي هذه التوعية إلى توفير معارف ومهارات كافية لمساعدة الأسرة على إنتاج وشراء وتجهيز وإعداد وتناول الأغذية التي يحتاجون إليها لإشباع احتياجاتهم الغذائية ، ويتطلب هذا الإلمام بالمكونات الغذائية التي تشكل طعاما مغذيا ، والطرق التي يستطيع بها الفرد إشباع احتياجاته التغذوية من الموارد المتاحة البحث في انخفاض (FAO؛ ٢٠٠٠).

يعد المستوى التعليمي من العوامل المؤثرة في الوعي الغذائي وفي اختيار الأغذية وممارسة العادات الغذائية والصحية السليمة ، فارتفاع المستوى التعليمي يساعد على حسن اختيار الغذاء الصحي المتناول (الجاسم ؛ ٢٠٠٣).

تتحدد مشكلة مستوى الوعي الغذائي والصحي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية- ووجود بعض الأعراض لأمراض سوء التغذية ، وانتشار العادات الغذائية الخاطئة الأمر الذي قد يؤدي إلي حدوث

العديد من المشكلات الصحية الخطيرة والتي تؤثر سلبياً علي صحة وسلامة تلاميذ هذه المرحلة ومن ثم تؤثر تأثيراً بالغاً في المجتمع .

تمكن هذه المشكلة في السؤال الرئيسي التالي : .

ما فعالية برنامج تثقيف غذائي الكتروني لتنمية الوعي الغذائي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية :

- ما التصور المقترح لبرنامج التثقيف الغذائي الالكتروني ؟
- ما الأسس التي ينبغي في ضوءها بناء برنامج تثقيف غذائي الكتروني في الثقافة الغذائية لتنمية الوعي الغذائي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي؟

الهدف من البحث :

الهدف الرئيسي من البحث إعداد و تطبيق برنامج تثقيف غذائي الكتروني لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي قائم على نظام اداره التعلم الالكتروني moodle (برنامج تثقيف غذائي الكتروني) بهدف تنمية وعيهم الغذائي و يتحقق هذا الهدف من خلال الاهداف الفرعية التالية:

- إعداد و تطبيق برنامج في تثقيف غذائي الكتروني لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي قائم على نظام اداره التعلم الالكتروني moodle (برنامج تثقيف غذائي الكتروني) بهدف تنمية وعيهم الغذائي
- تنمية وعي التلاميذ بأمراض سوء التغذية ،وكيفية الوقاية منها وعلاجها
- دراسة العادات الغذائية للتلاميذ والسلوك الغذائي اليومي لهم.
- تطبيق البرنامج المعد وقياس فعاليته من حيث تنمية الوعي الغذائي لدى التلاميذ أفراد عينة الدراسة ، وأيضاً قياس أثره على سلوكهم الغذائي.

أهمية البحث:

أولاً: في مجال التخصص:

- يعد هذا البحث ونتائجه إضافة لمجال التغذية من خلال دراسة الوعي الغذائي للتلاميذ
- نتائج هذا البحث يمكن أن تكون بداية لدراسات لاحقة تساعد علي نشر الثقافة الغذائية لتحسين لمستوي الوعي الغذائي .
- القاء الضوء على الدور الحيوي لمتخصصي التنقيف الغذائي في تصميم البرامج التنقيفية التي تعد لنا جيلاً مثقفاً واعياً مهتماً بالتغذية و بالتالي نشئ سليم البنية ذو صحة جيدة .
- توجيه أنظار المسئولون عن تخطيط المناهج بكل مرحلة من مراحل التعليم العام ليتضمن بعض المعلومات في الثقافة الغذائية في مناهج المواد الدراسية ، وذلك من أجل تنقيف التلاميذ وتنمية الوعي الغذائي لديهم .
- توجيه أنظار موجهو المواد الدراسية المختلفة وذلك عن طريق توجيه المعلمين إلى المبادرة بتعديل السلوكيات الغذائية الخاطئة الشائعة بين تلاميذ المدارس وذلك من أجل نشر الوعي الغذائي بينهم.
- توجيه أنظار المسئولون عن إدارة التدريب بمديريات التربية والتعليم لإعداد برامج في الثقافة الغذائية لتنمية الوعي الغذائي لدى المعلمين أثناء الخدمة والتي ينعكس أثرها على تلاميذهم.
- توجيه أنظار الأساتذة مخططي برامج إعداد المعلم بكليات التربية والاقتصاد المنزلي ، وذلك لإعداد برامج في الثقافة الغذائية ضمن برامج الإعداد وتدريب التلاميذ المعلمين على تدريسها .
- توجيه أنظار الأساتذة مخططي برامج إعداد المعلم بكليات التربية والاقتصاد المنزلي ، لإعداد برامج تدريبية لتدريب التلاميذ المعلمين كيفية تدريس التربية الغذائية والصحية وتنمية الوعي لدى التلاميذ .
- يفتح هذا البحث الطريق أمام بحوث أخرى في ميدان الوعي الغذائي باختلاف المراحل العمرية

ثانياً: في مجال خدمة المجتمع:

- يعتبر هذا البحث من الأبحاث التي تهتم بالشباب تلك الفئة التي تمثل ثقلًا في المجتمع، من خلال الاهتمام بتوعية فئة هامة من الشباب وهي تلاميذ المدارس الاعدايه بالمدارس الرسميه لغات، لكونها من الفئات المهملة التي لم تلق اهتماماً كبيراً من قبل الباحثين.
- إلقاء الضوء علي المشكلة ومن ثم حث الهيئات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني علي وجود خطة محكمة تشتمل علي برامج للتوعية لرفع مستوي الوعي الغذائي .
- تتطلب حركة التنمية التي تتادى بها الدولة إلي تمتع أفراد المجتمع بالصحة الجسدية، و يسهم هذا البحث في إيضاح العوامل والأساليب المتعلقة بطرق الوقاية من الإصابة بامراض سوء التغذية، ويؤكد على ضرورة الوعي والتنقيف الغذائي ، مما ينعكس إيجابياً علي تنمية المجتمع وتطوره.

أهمية البحث التطبيقية:

- يمكن الاستفادة من البرنامج التنقيفي الالكتروني المعد في نشر الوعي الغذائي و اسس التغذية السليمه و المتوازنه ، وإلقاء الضوء علي العادات الغذائية و مخاطر تناول الوجبات السريعه و الاغذية المضافه ، من خلال البرامج التوعوية بوسائل الاعلام.

فروض البحث :

يوجد فروق داله احصائيا عند مستوى (≥ 0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعه التجريبيه في التطبيق البعدى لمقياس المستوى الوعي الغذائي.

المصطلحات العلميه و التعريفات الاجرائيه:

- الثقافة الغذائية:

هي ذلك النسيج المتشابك من المعلومات والسلوكيات والاتجاهات الموجبة المرتبطة بالغذاء والتغذية السليمة والتي يترجمها الفرد إلى أنماط سلوكية تدفعه إلى التفكير فيما يأكل واختيار الطعام متكامل العناصر الغذائية والمناسب لاحتياجات جسمه ليحمي نفسه من أمراض سوء التغذية وتغيير العادات الخاطئة، وتصحيح المفاهيم والعادات الغذائية المستحدثة .

- الوعي الغذائي:

هو معرفة وإدراك وإحساس الفرد بأهمية الغذاء والتغذية السليمة وعلاقتها بالصحة، وقدرته على اختيار الأغذية التي تمد جسمه بالمخصصات اليومية المناسبة من العناصر الغذائية التي تقيه من الأمراض بصرف النظر عن غلو ثمنها أو رخصه ، أو قلة أو كثرة كمية المتناول منها ، وإتباع السلوكيات الغذائية السليمة .

أن الوعي الغذائي يؤسس على ثلاثة جوانب هي : الجانب المعرفي والجانب السلوكي والجانب الوجداني .

- البرنامج التثقيفي :

- البرنامج:

إطار يتضمن مجموعة من الخبرات التي تقدم إلي مجموعة معينة من الدارسين لتحقيق أهداف خاصة في فترة زمنية محددة (يسري عفيفي، ٢٠٠٣).

- الثقافة:

تعرف بأنها ذلك الكل المركب الذي يشمل المعرفة والمعتقدات والفن والأخلاق والقانون والأعراف والقدرات والعادات التي يكتسبها الإنسان باعتباره عضواً في المجتمع (قاسم المقداد، ٢٠٠٢).

- ويعرف البرنامج التثقيفي إجرائياً في هذا البحث بأنه برنامج توعوي يتضمن مجموعة من الخبرات التعليمية التي تحتوي علي معارف عن كل من (التغذية وصحة الإنسان- العناصر الغذائية والالياف- تخطيط الوجبات الغذائية- تغذية المراهقين- سوء التغذية وأمراض سوء التغذية -صحة الغذاء - العادات الغذائية - المضافات الغذائية و الوجبات السريعة) بهدف تعديل وإحداث تغيير في الاتجاه نحو تناول المضافات الغذائية و الوجبات السريعة و كيفية تخطيط الوجبات الغذائية ، واكتساب نوع من الوعي الغذائي لدي عينة البحث لتغيير العادات الغذائية و الممارسات الخاطئة التي يتبعها افراد العينة .

منهج البحث :

اتبع البحث المنهج الوصفي الذي يعتمد علي دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كميّاً (ذوقان عبيدات وآخرون، ٢٠٠٤) وايضا واستخدم المنهج شبه التجريبي (Quasi-experimental method) و يعرف بأنه ذلك المنهج الذي يدرس العلاقة بين متغيرين على ما هما عليه في الواقع دون إمكانية ضبط بعض المتغيرات الخارجية، نظراً لكونه يعمل علي دراسة الظواهر الإنسانية (سالم القحطاني وآخرون، ٢٠٠٤).

يعتمد هذا البحث على استخدام المنهج الوصفي و شبه التجريبي، حيث استخدم المنهج الوصفي في وصف وتحديد عناصر ومحتوى البرنامج المقترح ، وصف عينة وأدوات الدراسة ، ووصف مستخلص للدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية ومدى اتفاقها من عدمه مع نتائج الدراسة الحالية .

واستخدم المنهج شبه التجريبي (Quasi-experimental method) لدراسة فاعلية البرنامج التنقيفي لتنمية الوعي الغذائي و التحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الإعدادية و في تجريب البرنامج المقترح ، وضبط أدوات القياس وتطبيقها على عينة الدراسة قبلها وبعديا للكشف عن دلالات الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي وفعالية البرنامج المقترح (كمتغير مستقل) في المتغيرات التابعة .

محددات البحث:

التزم البحث بالحدود التالية :

١- الحدود البشرية:

شاملة عينة البحث:

شاملة عينة البحث عبارة عن عينة من تلاميذ الصف الإعدادي قوامها (١٥٠) طالب و طالبه بثلاث ادارات تعليميه (إدارة المنتزه- إدارة وسط- إدارة شرق) لاجراء تجريبه البحث.

عينة البحث:

أ) عينة البحث الاستطلاعية:

تهدف العينة الاستطلاعية إلى التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث (الصدق- الثبات)، تكونت العينة الاستطلاعية من (٣٣) طالب و طالبة بالصف الثالث الإعدادى بمدرسة الفريق على جاد الرسمي لغات بإدارة المنتزه التعليمية بمحافظة الإسكندرية، تم اختيارهم بطريقة صدفية .

ب) عينة البحث الأساسية:

تكونت العينة من تلاميذ الصف الإعدادي قوامها (١٥٠) طلاب بثلاث ادارات تعليميه وهي (إدارة المنتزه- إدارة وسط- إدارة شرق) لاجراء تجريبه البحث. وتم توزيع العينة بالتساوي علي ثلاث مدارس اعداديه رسميه لغات تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المنظمة من أصل ١٥ مدرسة رسميه لغات بالمحافظة وهم (مدرسه الفريق على جاد الرسمي لغات - مدرسه محمد زهران الرسمي لغات - مدرسة د.أحمد زويل التجريبية) وتم اختيار الطلاب بالطريقة العشوائية لتطبيق أدوات البحث عليهم.

٢- الحدود الزمنية:

- تم تطبيق أدوات البحث علي العينة الأستطلاعية بشهر سبتمبر ٢٠١٧.
- تم تطبيق أدوات البحث على عينة البحث الأساسية بشهر اكتوبر ٢٠١٧.
- تم تطبيق البرنامج فى الفصل الدراسي الاول لعام ٢٠١٧م/٢٠١٨م بثلاث ادارات تعليميه وهي (إدارة المنتزه- إدارة وسط- إدارة شرق)

٣- الحدود الجغرافية:

أجريت الدراسة بمحافظة الاسكندرية .

أدوات البحث:

- قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث وذلك في ضوء الأهداف البحثية، واشتملت علي:
- البرنامج المقترح .
 - إستخدام موقع الكترونى ووضع المحتوى التعليمى عليه. (إعداد الباحثة)

برنامج التنقيف الغذائى الالكترونى :

- عبارة عن موقع تعليمى بنظام ادارته Moodle ويحتوى على :-
- برنامج تنقيف غذائى يحتوى على المعلومات و السلوكيات و الاتجاهات المرتبطة بالغذاء
- فيديو تعليمى عن التنقيف الغذائى يحتوى على مؤثرات صوتيه
- عروض تقديميه عن التنقيف الغذائى
- اشكال بيانيه
- تم تصميم ادوات الدراسه الكترونيا بنظام ادارته التعلم موديل Moodle

أدات القياس:

- مقياس وعى غذائى الكترونى
- الحدود الإجرائية للبرنامج التنقيف الغذائى الالكترونى :
- ١- الحدود البشرية: تكونت العينة من تلاميذ الصف الإعدادي قوامها (١٥٠) طلاب بثلاث ادارات تعليميه وهي (إدارة المنتزه- إدارة وسط- إدارة شرق) لاجراء تجريبه البحث. وتم توزيع العينة بالتساوي علي ثلاث مدارس اعداديه رسميه لغات تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المنظمة من أصل ١٥ مدرسة رسميه لغات بالمحافظة وهم (مدرسه الفريق على جاد الرسميه لغات - مدرسه محمد زهران الرسميه لغات - مدرسة دأحمد زويل التجريبية) وتم اختيار الطلاب بالطريقة العشوائية لتطبيق أدوات البحث عليهم.
- ٢- الحدود الزمنية: تم تطبيق أدوات البحث علي العينة الأستطلاعية بشهر سبتمبر ٢٠١٧.
- تم تطبيق أدوات البحث على عينة البحث الأساسية بشهر اكتوبر ٢٠١٧.
- تم تطبيق البرنامج فى الفصل الدراسي الاول لعام ٢٠١٧م/٢٠١٨م بثلاث ادارات تعليميه وهي (إدارة المنتزه- إدارة وسط- إدارة شرق).
- ٣- الحدود المكانية: تم تطبيق البرنامج بمحافظة الاسكندريه .

محتوى البرنامج: برنامج التثقيف الغذائي الالكتروني :

عبارة عن موقع تعليمي بنظام ادارته Moodle ويحتوى على :- برنامج تثقيف غذائي يحتوى على المعلومات و السلوكيات و الاتجاهات المرتبطة بالغذاء و فيديوهات تعليمية عن التثقيف الغذائي يحتوى على مؤثرات صوتية و عروض تقديمية عن التثقيف الغذائي و اشكال بيانية

المحتوى التعليمي

الوحدة الأولى (الغذاء الصحي) :

- الدرس الأول : التغذية وصحة الإنسان

و اشتمل على بعض المفاهيم غذائية و علامات التغذية الصحيحة (الجيدة) و الشروط الواجب توافرها في غذاء الإنسان حتى يكون كاملا

- الدرس الثاني : العناصر الغذائية والالياف

و اشتمل على العناصر الاساسية و اهمية كل منها و اهمية الالياف للانسان

- الدرس الثالث : تخطيط الوجبات الغذائية

و اشتمل على قواعد تكوين الوجبات و التَّخْطِيطُ للوجبات الغذائية و الهرمُ الغذائي و كيفية تعديل السلوك الغذائي

-الدرس الرابع: تغذية المراهقين

و اشتمل على الاحتياجات الغذائية من كل عنصر غذائي و المصادر الغذائية و اعراض النقص لكل عنصر

الوحدة الثانية (غذائك دوائك) :

الدرس الأول : سوء التغذية وأمراض سوء التغذية

سوء التغذية و الأمراض الناتجة عن سوء التغذية

- الدرس الثاني : صحة الغذاء

و اشتمل على تعريف سلامة الغذاء و الخطوات الواجب اتباعها للحفاظ على الطعام سليما و كيفية تقييم جوده و سلامة اطعمته

- الدرس الثالث : العادات الغذائية

و اشتمل على تعريف العادات الغذائية و العوامل التي تؤثر في تكوين هذه العادات و امثلة لبعض العادات الغذائية الصحيحة و امثلة لبعض العادات الغذائية غير الصحيحة
- الدرس الرابع : المضافات الغذائية و الوجبات السريعة

و اشتمل على تعريف المواد المضافة و أنواع المواد المضافة و مصادر المواد المضافة للأغذية و المتناول اليومي المقبول و امثله لبعض الأطعمة المسرطنة التي نتناولها يوميا و أضرار المواد المضافة و الوجبات السريعة و خطوات تحد من تناول الوجبات السريعة هناك خطوات للابتعاد عن هذه الوجبات للحصول على جسم صحي و متوازن

أهداف برنامج التثقيف الغذائي الإلكتروني:-

١- تحديد الهدف العام للبرنامج :

حيث تلعب الثقافة الغذائية دورا أساسيا في النهوض بالمستوى الغذائي ليس للمتعلمين فقط بل للمجتمع ككل , خاصة وان التغيرات الاقتصادية و الاجتماعية أدت إلى تغيرات في نمط الاستهلاك الغذائي والى انتشار بعض العادات الغذائية غير المألوفة التي كان للبعض منها تأثيرات سلبية على الصحة و من هنا نجد أن الفتاه المراهقة بحاجة إلى دراسة العديد من الموضوعات التي ثبت أهميتها بالنسبة للمراهقات من خلال ما نادى به اغلب الدراسات و البحوث وكذلك المؤتمرات و الندوات التي تهتم بالغذاء و التغذية في مرحلة المراهقة و من خلال آراء العلماء و المتخصصين في مجال الغذاء و التغذية لان الفتاه المراهقة هي أم المستقبل و تثقيفها غذائيا يعود نفعه ليس عليها فقط بل على أسرتها الحالية و المستقبلية.

ويتحدد الهدف العام من البرنامج في:-

انه إتاحة الفرصة لطالبات الصف الثالث الاعدادى للتعرف على أهم المفاهيم و المهارات في التثقيف الغذائي للارتفاع بمستوى تحصيلهن للمفاهيم و إتقانهن للمهارات و تحصيل بعض المعلومات و القواعد العلمية و الاتجاهات السليمة و استخدام هذه المعلومات في تحسين طرق تغذيتهن مما يؤدي إلى خلق أجيال سليمة بدنيا و عقليا مما يؤدي إلى رفعة و رقي المجتمع .

٢- الأهداف التعليمية للبرنامج:-

وهي أهداف خاصة وتشتمل الاهداف التعليمية للبرنامج على جوانب التعلم الثلاثة (المعرفي, المهاري, الوجداني)، تتطلب الصياغة الإجرائية للأهداف التربوية وصف العمل التربوي الذي يتضمن وصف الأداء النهائي وصفا كاملا بحيث يؤدي هذا إلى تحديد الأهداف التعليمية في صورة سلوكية إجرائية صريحة،و يعد هذا الأسلوب من أدق الأساليب في صياغة الأهداف التربوية التعليمية صياغة جيدة.

٣-صياغة أهداف البرنامج:

قامت الباحثة بصياغة أهداف البرنامج بطريق سلوكية إجرائية وسميت أهداف التدريس بالأهداف السلوكية ،فالهدف السلوكي هو وصف لما تتوى المعلمة أن تصبح طالباتها قادرات على فعلة أو القيام به بعد مرورهن بخبرات أو أنشطة تعليمية تهيئها لهن اى انه وصف لما ينتظر من الطالبات أن يتمكن من فعلة أو تعلمه كنتيجة لما تعلموه أثناء دراستهن للبرنامج ،وتحقيقا لهذا الهدف تم صياغة مجموعة من الأهداف في صورة إجرائية سلوكية تصف الأداء النهائي المتوقع وصول الطالبة إليه بعد الانتهاء من التدريس وتم عرض هذه الأهداف على مجموعة من المحكمين مكونة من (١٠) محكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الاقتصاد المنزلي بمجالاته المختلفة والتربية لإبداء الرأي فيها من حيث:

١- مدى الصحة العلمية لمحتوى الموضوعات

٢-ملائمة المستوى العلمي للموضوعات لمستوى الطالبات

٣-مدى تحقيق الموضوعات للأهداف المرجوة منها

٤-ملائمة الوسائل التعليمية والأنشطة المقترحة لأسلوب التدريس المستخدم

وبناء على آراء المحكمين تم إجراء التعديلات اللازمة والوصول إلى الصيغة النهائية لأهداف البرنامج

٤ - الأهداف التدريسية للبرنامج:

وهي أكثر تحديدا و تفصيلا من الأهداف التعليمية حيث تصف سلوك المتعلم، وقد وضعت في البرنامج كأهداف لكل جلسة من جلسات البرنامج على حدة وقد قامت الباحثة بصياغة الأهداف التعليمية لبرنامج التثقيف الغذائي على النحو التالي:
من المتوقع بعد أن تنتهي الطالبة من دراسة هذا البرنامج أن تصبح قادرة على أن:

أولا: الأهداف المعرفية:-

- ١- تذكر مفهوم الغذاء.
- ٢- توضح علامات التغذية الجيدة
- ٣- تفسر الشروط الواجب توافرها في غذاء الإنسان
- ٤- تحدد أهمية الألياف بالنسبة للإنسان.
- ٥- تعدد فوائد البروتينات لجسم الإنسان .
- ٦- تفرق بين أنواع الدهون .
- ٧- تحدد احتياجاتها من الطاقة .
- ٨- تفرق بين احتياجاتها من الفيتامينات و الأملاح المعدنية
- ٩- توضح العوامل المؤثرة على العادات الغذائية للمراهقين.
- ١٠- تشرح دور الإعلام في تشكيل العادات الغذائية .
- ١١- تذكر أسباب غلي اللب أثناء الغليان البروتين.
- ١٢- تحدد أضرار المشروبات الغازية .

- ١٣- تفسر أهمية وجبة الإفطار .
- ١٤- تعدد مخاطر تناول الأغذية السريعة باستمرار .
- ١٥- تحدد أسباب الإصابة بامراض سوء التغذية .
- ١٦- تعدد أهم الأغذية الازمه لنمو الجسم فى مرحله المراهقه .
- ١٧- تشرح أهمية غسل الايدى قبل البدء بالطهي .
- ١٨- تحدد خطوات حفظ الأطعمة المتبقية.
- ١٩- توضح أسباب تلوث الغذاء.
- ٢٠- تفسر أضرار المواد الحافظة و المواد المضافه .
- ٢١- تذكر دلائل فساد المعلبات .
- ٢٢- توضح أهمية الابتعاد عن تناول الوجبات السريعة .
- ٢٣- تحدد الشروط الصحية لتداول الألبان ومنتجاتها .
- ٢٤- تذكر كيفية شراء و حفظ اللحوم.
- ٢٥- توضح شروط حفظ الأسماك ومنع تلوثها .
- ٢٦- تقارن بين البروتين النباتي والبروتين الحيواني .
- ٢٧- تميز العادات الغذائية السائدة والمنتشرة في المجتمع .
- ٢٨- تقارن بين العادات الغذائية الصحيحة والعادات الغذائية الخاطئة ..
- ٢٩- تقارن بين الأغذية الضارة والأغذية الصحية .

ثانيا الأهداف المهارية:-

- ١- تطبق الشروط الغذائية الصحية في اختيار وجباتها
- ٢- تستخدم ما لديها من معلومات في تحديد علامات التغذية الجيدة
- ٣- تفرق بين مفهوم التغذية المثلي والتغذية المتوسطة .
- ٤- تطبق الشروط الغذائية الصحية في اختيار الأغذية البروتينية .
- ٥- تستخدم ما لديها من معلومات في تحديد احتياجاتها من الطاقة.
- ٦- تحرص على تناول وجبة الإفطار .
- ٧- تمتنع عن تناول الوجبات السريعة.
- ٨- تتقن اختيار الأطعمة التي تجنبها الإصابة بسوء التغذية..
- ٩- تتقن شراء اللحوم و الدجاج الجيده.
- ١٠- تفرق بين الممارسات الغذائية في مرحلة الطبخ ومرحلة تقديم الطعام.
- ١١- تقوم بتخزين الأطعمة في المنزل بطريقة سليمة لتحفظها من الفساد .
- ١٢- تختار وجباتها الغذائية بطريقة سليمة وصحية .
- ١٣- تتقن تحديد الشروط الصحية لتداول الألبان ومنتجاتها..
- ١٤- تكتشف علامات فساد العديد من الاطعمه.
- ١٥- تتفقد الخطوات العلمية لحفظ الخضر و الفاكهة
- ١٦- تشارك أفراد أسرتها في تخطيط وجبات صحية.
- ١٧- تشارك زميلاتها في تحديد أهم العادات الغذائية السائدة في مجتمعهم.
- ١٨- تساعد أفراد أسرتها في الحصول على وجبات غذائية صحية.
- ١٩- تساعد أفراد أسرتها في شراء و حفظ الأغذية المختلفة.

ثالثا الأهداف الوجدانية:-

- ١- تقدر أهمية التغذية السليمة لبناء جسم الإنسان
- ٢- تهتم بالحصول على الطعام الكامل في عناصره الغذائية.
- ٣- تلتزم بالهدوء و المشاركة الفعالة أثناء سير الجلسة .
- ٤- تقدر أهمية الحصول على احتياجاتها من الفيتامينات بصورة كاملة .
- ٥- تقدر أهمية التعرف على العوامل المؤثرة على العادات الغذائية .
- ٦- تهتم بتعديل عاداتها الغذائية الخاطئة .
- ٧- تقدر أهمية تناول وجبة الإفطار .
- ٨- تهتم بالتعرف على الأمراض الناتجة عن العادات الغذائية الخاطئة .
- ٩- تؤمن بأهمية التغذية السليمة في مرحلة المراهقة و الاحتياجات الغذائية من العناصر الغذائية .
- ١٠- تهتم بإتباع العادات الغذائية الصحية .
- ١١- تقدر أهمية حفظ الأطعمة المتبقية بطريق سليمة.
- ١٢- تهتم بالتعرف على أنواع ملوثات الغذاء
- ١٣- تهتم بتحديد دور الأم في تربية أبنائها تربية غذائية صحية.
- ١٤- تقدر أهمية المحافظة على الأغذية بحفظها بطريق صحية لمنع تلوثها.

❖ وصف برنامج التثقيف الغذائي الإلكتروني :-

برنامج التثقيف الغذائي الإلكتروني باستخدام اداره التعلم Moodle:

عبارة عن موقع تعليمي بنظام اداره التعلم Moodle ويحتوى على :-

- ١- برنامج تثقيف غذائي يحتوى على المعلومات و السلوكيات و الاتجاهات المرتبطة بالغذاء
- ٢- فيديو تعليمي عن التثقيف الغذائي يحتوى على مؤثرات صوتيه
- ٣- عروض تقديميه عن التثقيف الغذائي
- ٤- اشكال بيانيه

أهداف الموقع:

- يساعد الموقع علي تفعيل التواصل بين المعلم المتعلم من خلال خدمة البريد الإلكتروني
- يزود المكتبة الإلكترونية بموقع للثقافة الغذائية
- يساعد الموقع علي جذب المتعلمين إلي التعلم بنظام اداره التعلم Moodle
- يساعد علي زيادة إعداد المستفيدين بالمعلومات الغذائية من مستخدمي الانترنت حول العالم
- يساعد علي مواكبة الجديد في الثقافة الغذائية
- يساعد في تيسير الحصول علي المعلومات الغذائية من أي مكان وفي أي وقت.
- يساعد علي التواصل مع المتخصصين والخبراء في مجال التغذية

لإنشاء هذا الموقع تم إتباع الخطوات الآتية:

- جهاز حاسب إلى بالمواصفات التالية:
- Windows edition
- Windows vista™ home basic
- Processor intel (R) core (tm) due cpu t2250 @ 1.73 ghz1.73 ghz

- Memory (RAM)1014MB
- SYSTEM TYPE 32- BITOPERATING SYSTEM
- VGA MOBIL INTEL (R) 945 GM EXORESS CHIPSET FAMILY
- INTERNET EXPLORER
- INTERNET EXPLORER7
- جهاز ماسح ضوئي (scanner)
- طابعة(printer)
- ميكروفون(microphone)
- كاميرا (SP3):قيمة لتالثابتة.د الفيديو و لتصوير اللقطات الثابتة .
- تحديد البرامج المستخدمة في تصميم الموقع :
- برنامج (SP3) :
- MICROSOFT OFFICE FRONT PAGE 2003 SERVICE PACK3
- لإعداد WINDOWS الرسوم التوضيحية للانتقال بين الصفحات
- برنامج (WINDOWS VISTA HOME BASIC)
- WINDOWMOVIE MAKER VERSION
- لمعالجة مشاهد الفيديو وتقطيعها لاختيار اللقطات المطلوبة ثم ربطها مع بعضها بشكل جذاب
- برنامجFLASH SLIDE SHOW MAKER PROFESSIONAL
- لعرض الشرائح المستخدمة في الموقع
- برنامج Adop photoshop 7.0: لإعداد التصميمات و تلوينها ومعالجة الصور و الرسوم التوضيحية.
- برنامج MICROSOFT OFFICE POWER POINT 2003 SERVICE (SP3)
- لإعداد بعض الشرائح المستخدمة في الموقع .
- برنامج RAD video tools featuring Bink and smacker version 4.2 c

- برنامج:حويلات في صيغ الفيديو من (quick time player) mov إلى avi (windows media player)
• وفي تحويل صيغ الصوت من الامتداد mp3 إلى الامتداد wav .
- برنامج: Quick Time player version 7.3.1©1991–2007 Apple INC
• لعرض الفيديو من صيغة MOV .
- برنامج: WINDOWS MEDIA player version 11©2006
• Microsoft Corporation: لعرض الفيديو من صيغة avi.

• تجميع المادة العلمية و النصوص:

- ١- تحضير النصوص:
تم تجهيز النصوص المصاحبة للبرنامج والخاصة بشرح المحتوى العلمي لجلسات برنامج التنقيف الغذائي .
 - ٢- تحضير الوسائل المستخدمة:
تم تجهيز مجموعة من المطويات و اللوحات والمجسمات و الكتيبات والتي تستخدم في توضيح ما ورد من معلومات في برنامج التنقيف الغذائي ثم تم إدخالها عن طريق scanner و كاميرا ديجيتال إلى جهاز الحاسب.
 - ٣- إعداد مشاهد الفيديو:
تم تصوير الباحثة أثناء قيامها بشرح المحتوى العلمي لجلسات برنامج التنقيف الغذائي ثم تم توصيل كاميرا الفيديو الديجيتال بجهاز الحاسب لنقل الفيلم إلى جهاز الحاسب الالى .
 - ٤- برمجة مشاهد الفيديو على الحاسب الالى :
تم معالجة مشاهد الفيديو باستخدام برنامج فيهاMaker. وذلك لحذف اللقطات غير المرغوب فيها.
- - تحديد اسم النطاق الخاص بالموقع:
 - حيث اهتم الباحث بمراعاة أمور عدة منها مساحة مناسبة لنظام موودل ومعدل سرعة نقل البيانات لنقل وارسال البيانات من وإلى نظام موودل ومتوسط دخول المستخدمين له، ثم قام الباحث

والهدف منه، والتعريف الإجرائي لمصطلحاته، بهدف التأكد من صلاحيته وصدق بنائه، وإبداء

ملاحظاتهم حول مدي:-

- وضوح أهداف البرنامج.
- الترابط بين أهداف البرنامج ومحتواه.
- التسلسل المنطقي لمحتوى البرنامج.
- الترابط بين موضوعات البرنامج.
- كفاية المدة الزمنية المُخططة للبرنامج.
- فعالية الاستراتيجيات التدريسية ومدي ارتباطها بأهداف البرنامج.
- فعالية الوسائل التعليمية المستخدمة ومدي ارتباطها بأهداف البرنامج.
- فعالية الأنشطة المختلفة ومدي ارتباطها بأهداف البرنامج.
- التكامل بين الأنشطة المختلفة داخل البرنامج.
- كفاية وملائمة أساليب التقويم المستخدمة فى البرنامج.

- تجهيز وإنتاج المحتوى التعليمي:

تطلب تجهيز وإنتاج المواد التعليمية توفير مجموعة من البرامج المتعددة وتم بيان هذه البرامج والغرض من استخدامها . وفيما يلي خطوات تجهيز المواد التعليمية لبيئة نظام إدارة التعلم (Moodle).

- تجهيز ملفات النصوص للمحتوى التعليمي: تم اعداد وتنسيق المحتوى باستخدام برنامج Microsoft Office Word 2003 ثم تحويل الملف لصيغة PDF حتى لا تتغير التنسيق للخطوط ومبادي التصميم التي تم مراعاتها من مساحة الشاشة وأحجام الخطوط باستخدام برنامج novaPDF_ Professional_Desktop_7.0 ثم رفعها على الموقع .
- ملفات الفيديو: قام الباحث بأداء المهارات عملياً على الكمبيوتر وتسجيلها ببرنامج Camtasia Studio Version. 6.0 ورفعها على الموقع ليستفيد منها الطلاب.

- الصور والرسومات التوضيحية : قامت الباحثة بمعالجة الصور المعبرة عن المهارات التي تناولها المحتوى بواسطة برنامج Adobe Photoshop CS ليتم عرضها بامتداد مناسب (PNG – GIF) يُسرّع من تحميلها على الانترنت.
- رفع المحتوى على الخادم (Web Hosting): قامت الباحثة برفع الملفات بعد تنصيب نظام موودل داخل مجلد باسم (LCMS) على الخادم الذي تم حجزه بحيث يكون الاسم النهائي للوصول للملفات والنظام والدخول باسم مدير النظام لرفع جميع الملفات من خلال تفعيل الاضافة بالضغط على Turn editing on ثم اختيار Add activity or resource ثم upload

الاساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:-

استخدمت الباحثة مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تتوافق مع أهداف ومنهج وعينة

البحث وهذه الأساليب هي:-

- ١- المتوسط، والانحراف المعياري.
- ٢- نسبة صدق المحتوى للاوشى. (Lawshe Content Validity Ratio (CVR)
- ٣- معامل ثبات ألفا كرونباخ.
- ٤- معامل ثبات إعادة التطبيق.
- ٥- اختبار "ت" T-test لمقارنة المتوسطات المرتبطة.
- ٦- حجم التأثير . Effect Size (η^2)

❖ إجراءات البحث:-

❖ استخدمت الباحثة مجموعة من الإجراءات البحثية المتكاملة وهي:-

١- إجراء عرض وتفسير للإطار النظري للبحث حيث قسمت الباحثة متغيرات بحثها إلى ثلاثة مباحث وهي:-

• المبحث الأول : بعنوان فعالية برنامج كمبيوتر في الثقافة الغذائية على التحصيل المعرفي وتنمية الوعي الغذائي والصحي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ويتناول هذا المبحث بناء برنامج مقترح للوقاية من أمراض سوء التغذية وتنمية الوعي الغذائي والصحي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

• المبحث الثاني: بعنوان فاعلية استخدام شبكة المعلومات في برنامج التنقيف الغذائي لدى الفتيات المراهقات ويتناول هذا المبحث فاعلية استخدام شبكة المعلومات في برنامج التنقيف الغذائي لدى الفتيات المراهقات لتنمية تحصيلهم الدراسي واتجاههم الايجابي نحو استخدام الانترنت في التعليم

• المبحث الثالث: بعنوان برنامج في الثقافه الغذائيه قائم على اسلوب التكامل و اثره فى تنميه التحصيل المعرفى و الوعي الغذائى لدى طلاب الفرقة الرابعه بالشعب الاديبه بكلية التربية بسوهاج ويتناول هذا المبحث برنامج فى الثقافه الغذائيه قائم على اسلوب التكامل و اثره فى تنميه التحصيل المعرفى و الوعي الغذائى لدى طلاب الفرقة الرابعه بالكلية عن طريق:

١- إعداد برنامج التنقيف الغذائي الإلكتروني باستخدام اداره التعلم Moodle وعرضه على مجموعة من السادة المحكمين.

٢- بناء وضبط أدوات البحث وهي (مقياس الوعي الغذائي- اختبار التحصيل المعرفي- مقياس الإتجاه نحو البرنامج).

٣- اشتقاق عينة التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث من طلاب الصف الثالث الإعدادى بثلاث ادارات تعليمية بمحافظة الإسكندرية.

٤- اشتقاق العينة الأساسية للبحث من طلاب الصف الثالث الإعدادى.

٥- التطبيق القبلى لأدوات البحث على عينة البحث.

٦- التطبيق الميدانى لتجربة البحث (تطبيق برنامج التنقيف الغذائى الإلكتروني).

- ٧- التطبيق البعدي لأدوات البحث على عينة البحث.
 - ٨- التحليل الإحصائي للبيانات المستخلصة من التجربة الميدانية للبحث.
 - ٩- استخلاص النتائج وتفسيرها.
 - ١٠- تقديم المقترحات والتوصيات في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث
- ٣- بناء أدوات القياس وضبطها: وفيما يلي خطوات تصميم أدوات القياس (التقويم):

- الاختبار التحصيلي :
تم بناءه على ضوء الأهداف التعليمية المحددة للوقوف على مدى تحقيقها، واتبع الباحث خطوات عدة لتصميم الاختبار التحصيلي هي:
- تحديد الهدف من الاختبار التحصيلي :
هدف هذا الاختبار إلى قياس (الجوانب المعرفية) مدى تحصيل عينة البحث للمعلومات المعرفية الخاصة بتصميم وإدارة المواقف التعليمية الإلكترونية وفقاً لاستراتيجية التعلم التشاركي.
- مصادر بناء الاختبار التحصيلي :
تم بناء الاختبار على ضوء الهدف العام لكل مديول والأهداف التعليمية والمحتوى التعليمي له، والاطلاع على بعض الدراسات والبحوث التي استخدمت الاختبارات التحصيلية بصفة عامة.
- بناء الاختبار التحصيلي وصياغة مفرداته :
تمت صياغة مفردات الاختبار باستخدام نوعين من الأسئلة الموضوعية هما: أسئلة الصواب والخطأ، وأسئلة الاختيار من متعدد، وقد تكونت كل مفردة من أسئلة الصواب والخطأ من عبارة واحدة لها احتمال واحد إما صواب وإما خطأ، وقد روعي عند صياغة المفردات وضوح المعنى، والدقة العلمية، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول ومناسبتها لمستوى المتعلمين، بينما تكونت كل مفردة من أسئلة الاختبار من متعدد من جزأين هما الدعامات والبدايل وتُمثل الدعامات مشكلة أو سؤال، أما البدائل فتتألف من الاجابة الصحيحة وعدد من الاجابات الخطأ تُعرف بمشتتات الانتباه

وظيفة هذه المشتتات هي صرف انتباه هؤلاء المتعلمين غير الواثقين من أنفسهم في اختيار الاجابة الصحيحة (زيدي الهويدي، ٢٠٠٤) ، وقد رُوعي في الدعامة أن تقدم للمتعم سؤالا مباشراً تكون اجابته جملة أو عبارة ناقصة وتكون واضحة، ودقيقة علمياً، محددة ومختصرة، وألا تحمل ألفاظها أكثر من تفسير واحد، كما رُوعي في الاستجابات أن تكون واضحة خالية من الغموض والتعقيد، وتوزيع الإجابات الصحيحة بشكل عشوائي بين البدائل الأخرى وتقارب طولها، وقد تم اختيار هذه الأنماط من الاختبارات الموضوعية لتمييزها بالآتي:

- الوضوح والدقة وتغطية الكم المطلوب قياسه.
- المعدلات العالية للثبات والصدق.
- سهولة التصحيح بعد إعداد مفتاح تصحيح الإجابة (يقوم نظام الادارة الإلكتروني بالمودل بتصحيح الاختبار بناءً على الاجابات التي تم وضعها أثناء تصميم الاختبار).
- سرعة وسهولة الإجابة على الأسئلة.

- مواصفات الاختبار:

قامت الباحثة بإعداد جدول مواصفات الاختبار التحصيلي بهدف التأكد من تغطية الأسئلة لكل الأهداف المراد تحقيقها، كما حددت الباحثة نوع وعدد أسئلة الاختبار حيث تكون من قسمين: الأول لقياس مهارات التصميم ويحتوي علي (٦٨) مفردة (٣٩) مفردة صواب وخطأ و (٢٩) مفردة اختيار من متعدد، والثاني لقياس مهارات الإدارة ويحتوي علي (١١٦) مفردة (٦٥) مفردة صواب وخطأ و (٥١) مفردة اختيار من متعدد وتم تصميم هذه الاختبار من داخل نظام إدارة التعلم(MOODLE).

وضع تعليمات الاختبار التحصيلي :

قامت الباحثة بصياغة تعليمات الاختبار وكتابتها في الصفحة الأولى عند طلب أداء الاختبار وقبل البدء فيه وتضمنت الهدف من الاختبار وكيفية أدائه ووصف مختصر له، وتركيب مفرداته وطريقة الإجابة عليها ، وقد رُوعي عند صياغته تعليماته ما يلي :

- ١- أن تكون سهلة وواضحة ومباشرة .
- ٢- أن توضح للتلميذ ضرورة الإجابة على كل أسئلة الاختبار حيث إن السؤال الذي لم يجب عليه الطالب ستخصم درجته ولن يتمكن من إجابته بعد تسليم الاختبار ليقوم الموقع بتصحيحه.
- ٣- أن يتأكد من صحة تسجيل اسمه بالموقع لأن النتيجة التي يعلنها نظام إدارة التعلم تكون باسمه الذي قام بإدخاله في ملف بياناته.

- نظام تقدير الدرجات:

لقد رُوِيَ عند بناء الاختبار بنظام إدارة التعلم أن يكون تقدير الدرجة بناءً على النسبة المئوية حيث إن النسبة المئوية تحدد مدى إتقانه لانه تم تحديد نسبة ٨٥% لالتقان فإن حصل عليها الطالب فإن ذلك يعنى إتقانه للمديول وعدم الحاجة لدراسته في حالة أداء الاختبار قبلياً وكذلك عدم الحاجة لإعادة دراسة الموديول إذا كان الاختبار بعدياً، وذلك لتسهيل قيام الموقع بتعزيز الطالب فور الانتهاء من الاختبار.

- ضبط الاختبار التحصيلي :

لضبط الاختبار التحصيلي قام الباحث بالإجراءات التالية :

- ١- التأكد من صدق الاختبار .
- ٢- التأكد من ثبات الاختبار .

- صدق الاختبار التحصيلي : تم حسابه من خلال الآتي:

١- صدق المحكمين: فقد تم استخدام طريقة صدق المحتوى الظاهري للاختبار ، وذلك بعرضه على المحكمين في مجال تكنولوجيا التعليم والحاسب لاستطلاع آرائهم فيه وجاءت آرائهم متمثلة فيما يلي :

أولاً : وافق (١٠٠%) من المحكمين على قياس كل سؤال للهدف التعليمي.

ثانياً : وافق (١٠٠%) من المحكمين على صلاحية الاختبار للتطبيق.

ثالثاً : وافق (٨٥%) من المحكمين على مدى دقة وصحة الأسئلة من الناحية العلمية والصياغة اللغوية لعباراته .

وعلى ضوء ما اتفق عليه المحكمين تم تعديل الاختبار ليصبح في صورته النهائية

الصدق الذاتي: تم حساب صدق الاختبار الذاتي من خلال حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، وقد بلغت قيمة معامل الصدق للاختبار التحصيلي للدراسة الحالية (0.93) وهي قيمة تعبر عن مستوى صدق عالي للاختبار .

حساب معامل الثبات:

لقياس درجة ثبات الاختبار قام الباحث بحساب معامل الثبات من خلال الجذر التربيعي لمعامل الارتباط والتي بلغت نسبته (0.77) وبالتالي فإن معامل ثبات الاختبار تساوى (0.87) وهي دالة إحصائياً .

تحديد زمن الاختبار :

تم تقدير الزمن المطلوب للاختبار بحساب متوسط الزمن الذي استغرقه التلاميذ في التجربة الاستطلاعية عند الإجابة على أسئلة الاختبار، وذلك بجمع الزمن الذي استغرقه كل طالب وقسمة الناتج على عددهم وكان المتوسط هو مدة (٣٣) دقيقة للاختبار الكلي على مهارات التصميم(التحليل = ١٨ - التصميم=٧ - التطوير=٢ - التنفيذ =٢ - التقييم = ٤ دقيقة) ، أما متوسط زمن الاختبار الكلي على مهارات الإدارة فكان (٥٥.٥٦) دقيقة (المديول الأول=١٠.٤٥ - المديول الثاني = ٤.٤٥ - المديول الثالث= ١٧ - المديول الرابع= ٢٣.٦٦).

ويستنتج من ذلك أن:

الاختبار يحتوي على أسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة ليناسب مستويات الطلبة المختلفة، وكذلك ذو قوة تمييز وبالتالي يكون الاختبار صالحاً كأداة لتقييم التحصيل المعرفي.

وبعد ضبط الاختبار وحساب صدقة وثباته أصبح في صورته النهائية

النتائج:-

- ١- انخفاض مستوى الوعي الغذائي لطلاب العينة البحثية عن كل من (التغذية وصحة الإنسان- العناصر الغذائية والالياف- تخطيط الوجبات الغذائية- تغذية المراهقين - سوء التغذية وأمراض سوء التغذية- صحة الغذاء- العادات الغذائية - المضافات الغذائية و الوجبات السريعة)
- ٢- انخفاض مستوى التحصيل المعرفي لطلاب العينة البحثية عن كل من (التغذية وصحة الإنسان- العناصر الغذائية والالياف- تخطيط الوجبات الغذائية- تغذية المراهقين - سوء التغذية وأمراض سوء التغذية- صحة الغذاء- العادات الغذائية - المضافات الغذائية و الوجبات السريعة)
- ٣- انخفاض اتجاه طلاب العينة البحثية حول استخدام برنامج اداره التعليم الالكتروني باستخدام نظام اداره التعلم موودل Moodle
- ٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للوعي الغذائى فى الوحدة الأولى التى شملت على الموضوعات التاليه (التغذية وصحة الإنسان- العناصر الغذائية والالياف- تخطيط الوجبات الغذائية- تغذية المراهقين) لصالح القياس البعدى، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧٨.٤٨٩) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- ٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للوعي الغذائى فى الوحدة الثانية التى شملت على الموضوعات التاليه (سوء التغذية وأمراض سوء التغذية- صحة الغذاء - العادات الغذائية - المضافات الغذائية و الوجبات السريعة) لصالح القياس البعدى، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٩٢.٣٥٢) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- ٦- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للمجموع الكلى للوعي الغذائى لصالح القياس البعدى، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١١٠.٤٠٧) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

- ٧- حجم تأثير (η²) برنامج التنقيف الغذائي الإلكتروني باستخدام نظام اداره التعلم موودل Moodle في تنمية الوعي الغذائي لدى طلاب المرحلة الإعدادية بالاسكندرية يتضح أن:-
- حجم تأثير برنامج التنقيف الغذائي الإلكتروني باستخدام نظام اداره التعلم موودل Moodle في تنمية الوعي الغذائي في الوحدة الأولى بلغ (٠.٩٧٦) وهو حجم تأثير مرتفع، أى أن نسبة التباين في الوعي الغذائي في الوحدة الأولى والتي ترجع لفاعليه برنامج التنقيف الغذائي الإلكتروني باستخدام نظام اداره التعلم موودل Moodle هي (٩٧.٦%).
 - حجم تأثير برنامج التنقيف الغذائي الإلكتروني باستخدام نظام اداره التعلم موودل Moodle في تنمية الوعي الغذائي في الوحدة الثانية بلغ (٠.٩٨٣) وهو حجم تأثير مرتفع، أى أن نسبة التباين في الوعي الغذائي في الوحدة الثانية والتي ترجع لفاعليه برنامج التنقيف الغذائي الإلكتروني باستخدام نظام اداره التعلم موودل Moodle بنظام اداره التعلم موودل Moodle هي (٩٨.٣%).
 - حجم تأثير برنامج التنقيف الغذائي الإلكتروني باستخدام نظام اداره التعلم موودل Moodle في تنمية المجموع الكلى للوعي الغذائي بلغ (٠.٩٨٨) وهو حجم تأثير مرتفع، أى أن نسبة التباين في المجموع الكلى للوعي الغذائي والتي ترجع لفاعليه برنامج التنقيف الغذائي الإلكتروني باستخدام نظام اداره التعلم موودل Moodle بنظام اداره التعلم موودل Moodle هي (٩٨.٨%).
- ١- ومن خلال الطرح المتقدم يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للوعي الغذائى لصالح القياس البعدى؛ وعليه يُمكن قبول صحة الفرض الأول.
- ٨- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للتحصيل المعرفى فى الوحدة الأولى لصالح القياس البعدى، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤٩.١٧٦) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- ٩- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للتحصيل المعرفى فى الوحدة الثانية لصالح القياس البعدى، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥٧.٢٢٩) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

- ١٠- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للمجموع الكلى للتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥٨.٨٤٧) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- ١١- وعن حجم تأثير (η²) برنامج التنقيف الغذائى الالكترونى باستخدام نظام ادارته التعلم موودل Moodle فى تنمية التحصيل المعرفى لدى طلاب المرحلة الإعدادية بالاسكندرية يتضح أن:-
- حجم تأثير برنامج التنقيف الغذائى الالكترونى باستخدام نظام ادارته التعلم موودل Moodle فى تنمية التحصيل المعرفى فى الوحدة الأولى بلغ (٠.٩٤٢) وهو حجم تأثير مرتفع، أى أن نسبة التباين فى التحصيل المعرفى فى الوحدة الأولى والتي ترجع لفاعليه برنامج التنقيف الغذائى الالكترونى باستخدام نظام ادارته التعلم موودل Moodle هى (٩٤.٢%).
 - حجم تأثير برنامج التنقيف الغذائى الالكترونى باستخدام نظام ادارته التعلم موودل Moodle فى تنمية التحصيل المعرفى فى الوحدة الثانية بلغ (٠.٩٥٦) وهو حجم تأثير مرتفع، أى أن نسبة التباين فى التحصيل المعرفى فى الوحدة الثانية والتي ترجع لفاعليه برنامج التنقيف الغذائى الالكترونى باستخدام نظام ادارته التعلم موودل Moodle بنظام ادارته التعلم موودل Moodle هى (٩٥.٦%).
 - حجم تأثير برنامج التنقيف الغذائى الالكترونى باستخدام نظام ادارته التعلم موودل Moodle فى تنمية المجموع الكلى للتحصيل المعرفى بلغ (٠.٩٥٩) وهو حجم تأثير مرتفع، أى أن نسبة التباين فى المجموع الكلى للتحصيل المعرفى والتي ترجع لفاعليه برنامج التنقيف الغذائى الالكترونى باستخدام نظام ادارته التعلم موودل Moodle بنظام ادارته التعلم موودل Moodle هى (٩٥.٩%).
- ١٢- ومن خلال الطرح المتقدم يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى؛ وعليه يُمكن قبول صحة الفرض الثانى.
- ١٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للاتجاه نحو البرنامج لصالح القياس البعدى، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣٩.٩٣٩) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

- ١٤- حجم تأثير (η2) برنامج التنقيف الغذائي الإلكتروني باستخدام نظام اداره التعلم موودل Moodle فى تنمية الاتجاه نحو برنامج التنقيف الغذائي الإلكتروني باستخدام نظام اداره التعلم موودل Moodle لدى طلاب المرحلة الإعدادية بالإسكندرية فى تنمية الوعى الغذائى بلغ (٠.٩١٥) وهو حجم تأثير مرتفع، أى أن نسبة التباين فى الاتجاه نحو برنامج التنقيف الغذائي الإلكتروني باستخدام نظام اداره التعلم موودل Moodle والتي ترجع لفاعليه برنامج التنقيف الغذائي الإلكتروني باستخدام نظام اداره التعلم موودل Moodle هي (٩١.٥%).
- ١٥- ومن خلال الطرح المتقدم يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للاتجاه نحو البرنامج لصالح القياس البعدى؛ وعليه يُمكن قبول صحة الفرض الثالث.

و أوصت الدراسة بالآتي:

١. عقد دورات تدريبية للمعلمين ؛ لتدريبهم على كيفية التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني باستخدام نظام اداره التعلم موودل Moodle ، مع توفير مصادر التعلم الكافية والمتنوعة، وإطلاعهم بشكل مستمر على كل جديد في مستحدثات التعلم
٢. تفعيل ثقافة التعلم الإلكتروني باستخدام نظام اداره التعلم موودل Moodle بين الطلاب بالجامعات و المدارس الثانويه و الاعداديه وكذلك أعضاء هيئة التدريس و المعلمين .
٣. إعادة النظر فى أهداف المقررات التربوية والأكاديمية المتضمنة فى برامج إعداد المعلم بحيث تتسجم مع الأهداف العالمية للتربية العلمية.
٤. تضمين برامج إعداد المعلم فى كليات التربية مقررات تنقيفية لنشر الوعى الغذائى و برامج فى الثقافة الغذائية ، وتدريب الطلاب المعلمين على كيفية تدريسها و نظام اداره التعلم الإلكتروني باستخدام نظام اداره التعلم موودل Moodle.
٥. تقديم برنامج تنقيف غذائى الكترونى باستخدام نظام اداره التعلم موودل Moodle مقترح من شأنه الارتقاء بمستوى الوعى الغذائى لدى التلاميذ مثل (كيفية القضاء على أمراض سوء التغذية) - تعديل العادات الغذائية الخاطئة والأنماط المستحدثة - التفريق بين فوائد ومضار الاعلانات و اضرار تناول

- المواد المضافة للاغذية و الوجبات السريعة) و ايضا يمكن أن يستفيد منة الباحثين في مجال الغذاء والتغذية.
٦. ضرورة دمج موضوعات التغذية بدرجة أكبر في المناهج الدراسية المختلفة وبذلك تكون مسئولية جميع أفراد هيئات التدريس بالمدرسة مع التركيز على المعلومات التي لها علاقة بتغذية التلاميذ (بنين – بنات) مثل أهمية وجبة الإفطار ، وكيفية الوقاية من بعض أمراض سوء التغذية مثل فقر الدم والبدانة والحنفاة وغيرها من الأمراض و اضرار تناول المواد المضافة للاغذية و الوجبات السريعة.
٧. ضرورة الاهتمام بنشر الثقافة الغذائية بين التلاميذ الذكور أسوة بالإناث لما لذلك من أهمية في مرحلة التعليم الأساسي.
٨. يمكن الاستفادة من البرنامج المعد في الدراسة الحالية عن طريق تعميمه في المرحلة الإعدادية لنشر الوعي الغذائي والصحي .
٩. ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات في الخدمة وتدريبهم على استخدام التكنولوجيا الحديثة في تدريس الموضوعات الهامة التي تمس اهتمامات المتعلمين وتناسب احتياجاتهم .
١٠. ضرورة تطوير مناهج التعليم الأساسي بما يواكب احتياجات التلاميذ الفعلية ، واستخدام تكنولوجيا التعليم و استخدام التعلم الالكتروني باستخدام نظام ادارة التعلم موودل Moodle .
١١. ضرورة الاهتمام بتنفيذ الأنشطة المختلفة في المدارس لتشجيع التلاميذ على الحركة والتفكير والاحتكاك بالبيئة واكتساب العادات السليمة.
١٢. ضرورة تدريس الاقتصاد المنزلي للبنين والبنات سواء في التعليم العام أو التعليم الجامعي أسوة بدول كثيرة في العالم لأهميته في تنمية المهارات الحياتية الأساسية للإنسان ، مع اقتراح تغيير مسماه " علم الأسرة والحياة" لاعتراض كثيرين على مسماه الحالي .
١٣. ضرورة التوعية الغذائية بالاهتمام بوجبة الإفطار وإرشاد الأبناء إلى ضرورة تناول طعام الإفطار بالمنزل قبل الذهاب إلى المدرسة لأهميتها بعد فترة صيام طويل (مدة النوم) عن الطعام علاوة على ممارسة الأنشطة اليومية .

١٤. ضرورة التوعية الغذائية بأخطار تناول الأطعمة السريعة والسندوتشات الجاهزة خارج المنزل، والاهتمام بتناول الطعام مع أفراد الأسرة إن أمكن ذلك .
١٥. ضرورة التوعية الغذائية بالاهتمام والحرص على تناول ثلاث وجبات يوميا وعدم حذف أي وجبة لمواجهة مرحلة البناء في هذه المرحلة والاحتياجات المتزايدة من العناصر الغذائية .
١٦. ضرورة التوعية الغذائية بأهمية بعض أنواع الأطعمة مثل اللحوم والخضر، والفاكهة والألبان في هذه المرحلة المهمة من العمر .
١٧. الاهتمام بنشر الثقافة الغذائية بين الأمهات خاصة في الريف لتحسين معلوماتهن ووعيهن في تخطيط الوجبات الغذائية السليمة وتنفيذها، وتعديل بعض السلوكيات الخاطئة مما ينعكس على تغذية أفراد الأسرة جميعا .
١٨. ضرورة نشر الوعي الغذائي بكافة وسائل النشر والندوات مع ضرورة اصدار التشريعات والنشرات بصورة دورية وتوزيعها بأسعار رمزية من أجل النهوض بالمستوى الغذائي ومحاربة العادات الغذائية من أجل النهوض بالمستوى الغذائي ومحاربة العادات الغذائية الخاطئة خصوصا بين الأطفال

المراجع :

- آيات ابراهيم الدسوقي عبيد(٢٠٠١) : تأثير برنامج غذائي تثقيفي على المعلومات والاتجاهات الغذائية لطالبات المدارس الثانوية بمحافظة المنوفية، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية
- سيد محمد شلبي (٢٠٠٠) : **الغذاء وصحة الدواء** ، القاهرة ، دار المعارف
- منظمة الصحة العالمية (٢٠١٤): تقرير منظمة الصحة العالمية
- فلوديس . دافت و اخرون (٢٠١٠): دراسات في الغذاء الكامل.ترجمه محمد الشحات.
- حسن الباتع، محمد عبد العاطي(٢٠٠٨). المعايير العلمية والتربوية والفنية لمننديات المناشة الإلكترونية المستخدمة في برامج ومقررات التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت. بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي لتقنيات التعليم التربية والتكنولوجيا: (تطبيقات مبتكرة بجامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان)
- فارة حسن محمد (٢٩-٣١ أكتوبر، ٢٠٠١). أدوار المعلم ومسؤولياته في الفصول الإلكترونية. ورقة مقدمة إلى المؤتمر العلمي السنوي الثامن بالاشتراك مع كلية البنات جامعة عين شمس . الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة
- Ruamsup, J. & Charoen, A. (2014): Knowledge, Awareness and Practice about Food and Nutrition of Adolescence in Muang District, Prachinburi Province, Faculty of Home Economics Technology, Rajamangala University of Technology PhraNakhon
- Bustos O.F.M (1992): Cultural Development Through the Interaction Between Education, the Community and Society in General.